

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث
التربوية والتنمية



دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية

رئيس فريق البحث
د. دلال فتحى عيد

مدير المركز
أ.د. مصطفى عبد السميع محمد



إهداء ٢٠٠٩
وزارة التربية والتعليم
جمهورية مصر العربية



جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث
التربوية والتنمية



دور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية

رئيس فريق البحث
أ. م. د. دلال فتحى عيد

مدير المركز
أ. د. مصطفى عبد السميع محمد

الناشر
المكتبة العصرية

الناشر: المكتبة العصرية للنشر و التوزيع.
جمهورية مصر العربية- المنصورة- برج المعمورة- شـ حسني مبارك
(المشاية) بجوار فندق مارشال الجزيرة.

هاتف: +20 50 2221875 - +20 50 2342006
فاكس: +20 50 2355055 رقم بريدي: 35111
بريد الكتروني: m_bindary@yahoo.com

اسم الكتاب: دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالانشطة التربوية .
رئيس فريق البحث:- أ.م. د/ دلال فتحي عيد .
مدير المركز :- أ. د / مصطفى عبد السميع محمد .
الطبعة الأولى : ٢٠٠٩

رقم الايداع بدار الكتب: ٢٠٠٨/ ١٤٢٤٧
I.S.B.N 977-317-238-4:

حقوق الطبع و النشر: جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة للمؤلف و لا يجوز اقتباس
جزء من هذا الكتاب ،أو تصويره ،أو اعادة طبعه ،أو اختزاله
بأية وسيلة إلا بإذن مكتوب و مسجل رسميا من المؤلف.

ملخص البحث

باللغة العربية

مقدمة البحث ومشكلته:

تهدف التربية إلى تحقيق التنمية الشاملة للفرد، والتربية كنظام اجتماعي يعتمد في تشكيله للأفراد وتكوين اتجاهاتهم التربوية من خلال المؤسسات التعليمية على العديد من الأنشطة المتنوعة إلى جانب المناهج والمقررات الدراسية، ويعد النشاط المدرسي من وجهة نظر التربية الحديثة من أهم ما ينبغي التركيز عليه في المنهج المدرسي .

ولقد أصبح للمدرسة في العصر الحديث دور كبير في تحقيق التنشئة المتكاملة للطلاب باعتبارها المؤسسة التي توفر لهم بيئة جيدة تتيح لهم من خلالها كل ما يحتاجونه للتفاعل مع المدرسة، ومن خلال ذلك الدور البالغ الأهمية للمدرسة فإن عليها أن تجعل الأنشطة التربوية مجالاً أصيلاً في برامجها وخططها؛ لما للأنشطة من دور في صقل شخصية الطالب وتنميتها في كافة جوانبها ولما لها من دور كذلك في تزويد التلاميذ بالثقافة العامة وتنمية القيم والاتجاهات والمهارات وأساليب التفكير المرغوب فيها وتعميق مفهوم المشاركة والتعاون لديهم حتى يصبح أسلوب حياة.

وتعتبر الأنشطة التربوية الحرة التي يمارسها التلاميذ داخل وخارج المدرسة هي المتنفس الذي يمكن من خلاله استثمار المواهب والطاقات الكامنة لديهم استثماراً صحيحاً؛ ولكي تقوم الأنشطة بذلك الدور كان من الضروري توافر عنصر الاختيارية في ممارسة الأنشطة أي إعطاء الفرصة للتلميذ لاختيار نوع

النشاط الذي يفضلُه ويجد فيه متفصلاً لطاقتَه، وحتى يُقبل التلاميذ طواعية على الاشتراك في الأنشطة التربوية الحرة في المدرسة؛ كان لزاماً على المدرسة القيام بدور رئيس في تفعيل مشاركتهم فيها، وذلك من خلال توعيتهم بأهمية المشاركة في الأنشطة التربوية، والتخطيط والتنفيذ الجيد للأنشطة التربوية، وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لها، وكذلك دورها في التعاون مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة التربوية الحرة.

وتتضح مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

- ما دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة؟

ويتفرع من التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما دور المدرسة في توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة؟

٢- ما دور المدرسة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة؟

٣- ما دور المدرسة في توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للأنشطة التربوية الحرة؟

٤- ما دور المدرسة في تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة؟

٥- ما دور المدرسة في التعاون مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة؟

أهداف البحث:

هدف البحث إلى تحقيق ما يلي:

١- تعرف دور المدرسة في توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة.

٢- تعرف دور المدرسة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة.

٣- تعرف دور المدرسة في توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للأنشطة التربوية الحرة.

٤- تعرف دور المدرسة في تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة.

٥- تعرف دور المدرسة في التعاون مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

٦- وضع تصور مقترح لدور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث فيما يلي :

١- إلقاء الضوء على دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة المختلفة من وجهة نظر مديري ووكلاء النشاط والمشرفين.

٢- مساعدة المسؤولين والمهتمين في وزارة التربية والتعليم في تعرف واقع المشاركة في المدارس الحكومية، مما يساهم في التغلب على الجوانب التي تعوق هذه المشاركة.

٣- توضيح الدور الذي تقوم به مؤسسات المجتمع المحلي مع المدرسة لتفعيل مشاركة التلاميذ في النشاط التربوي الحر.

٤- تساهم نتائج هذه الدراسة في وضع تصور مقترح لدور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

حدود البحث:

أ- الحد البشري:

يقتصر هذا البحث على عينة من مديري ووكلاء النشاط ومشرفي الأنشطة التربوية (رياضي - ثقافي - اجتماعي - فني - موسيقى) نكور وإناث بالمرحلة الإعدادية.

ب- الحد الجغرافي:

مديريات التربية والتعليم بمحافظات (الجيزة، الشرقية، الإسكندرية، المنيا).

ج- الحد الزمني:

تم إجراء هذا البحث وتطبيقه خلال العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م.

أداة البحث:

استمارة استبيان لمديري/ المدارس ووكلاء النشاط ومشرفي ومشرفات الأنشطة التربوية حول الدور الذي تقوم به المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

منهج البحث وإجراءاته:

للإجابة عن تساؤلات البحث استخدم المنهج الوصفي التحليلي، بخطواته وإجراءاته، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، وذلك من خلال الخطوات التالية:

- ١- دراسة الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢- تحديد الإطار العام للبحث، ويشمل: مشكلة البحث، تساؤلاته، أهميته، أهدافه، حدوده، مصطلحاته، منهج البحث وخطواته.

٣- عرض الدراسات السابقة العربية والأجنبية والتعليق عليها.

٤- إعداد الإطار النظري للبحث.

٥- إعداد أداة البحث.

٦- للتطبيق الميداني لأداة البحث.

٧- تفريغ بيانات التطبيق الميداني ومعالجتها إحصائياً.

٨- نتائج البحث: تفسيرها ومناقشتها.

٩- التوصيات وكتابة التقرير النهائي.

عينة البحث:

شملت عينة البحث (١٢) إدارة تعليمية من محافظات (الجيزة - الشرقية - الإسكندرية - المنيا) بواقع (٥٤) مدرسة إعدادية. وقد بلغ إجمالي عينة التطبيق الميداني (٣٥٨) مديراً ووكيلاً للنشاط ومشرفاً. منهم (١٠٦) مدير ووكيل نشاط، و (٢٥٢) مشرفاً للأنشطة (الرياضية - الاجتماعية - الثقافية - الفنية - الموسيقية)

المعالجة الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام: معامل ارتباط الرتب لسبيرمان، الإرباعيات، واختبار " كا^٢ " معامل ثبات الفا كرونباك.

نتائج البحث:

أسفرت نتائج البحث عن تعرف دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة وقد أظهرت النتائج ما يلي:

- ١- أهمية توعية التلاميذ نحو المشاركة في الأنشطة التربوية، وذلك في بعض الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية والاجتماعية، ومنها:

- تشجيع المشاركين من التلاميذ بالأنشطة التربوية فى الاحتفالات التى تقيمها المدرسة والاهتمام بتوفير الحوافز المادية لهم.

- عرض المعلومات الخاصة بالأنشطة باستخدام وسائل الإيضاح المناسبة.

- توفير الأدوات والإمكانات والتوقيت المناسب لممارسة الأنشطة المختلفة بالمدرسة.

- السماح للتلاميذ بالمشاركة فى الأنشطة التى تنظمها المؤسسات التربوية بالمجتمع المحلى.

إلا أنه لوحظ عدم اهتمام مديرى المدارس ووكلاء النشاط بتكريم الشخصيات المميزة سواء على المستوى المحلى أو الإقليمى أو الدولى؛ مما يؤكد ضرورة الاهتمام بهذا الجانب.

٢- يتبلور نور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة من خلال :

- صياغة أهداف تشمل: الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية والاجتماعية.

- إعداد إجراءات المشاركة فى الأنشطة التربوية الحرة.

- تنظيم برنامج زمنى للأنشطة التربوية الحرة يراعى فيه توزيعها على مدار العام الدراسى.

- إعداد ميزانية للأنشطة التربوية الحرة.

إلا أن النتائج أوضحت انخفاض مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة خارج المدرسة، كما لوحظ قصور فى تخصيص وقت لنوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين والمعاقين بالبرنامج الزمنى للأنشطة.

٣- اتضح دور المدرسة فى توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة من خلال:

- اقتراح بنود إضافية لدعم ميزانية الأنشطة من خلال مجلسى الآباء والأمناء بالمدرسة.

- الاتصال بالمتطوعين المؤهلين من نوى الخبرة لدعم الإمكانيات البشرية بالمدرسة.

إلا أن النتائج أوضحت عدم اهتمام إدارة المدرسة بصرف مكافآت للقائمين على تدريب التلاميذ فى الأنشطة المختلفة مما يخفض دوافعهم نحو العمل، وكذلك عدم التعاون الفعال بين المدرسة ورجال الأعمال فى المجتمع المحلى لدعم الإمكانيات المادية والبشرية الخاصة بالأنشطة التربوية.

٤- يتضح دور المدرسة فى تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة من خلال :

- متابعة توقيتات تنفيذ الأنشطة طبقاً لما جاء بالبرامج الخاصة بها.

- توزيع الاختصاصات على القائمين بالإشراف على الأنشطة التربوية ممن يشملهم الهيكل التنظيمى للأنشطة بالمدرسة.

إلا أن النتائج أوضحت قصوراً فى توفير المشرفين المتخصصين للأنشطة المختلفة بالمدرسة .

٥- يتضح دور المدرسة فى التعاون مع المجتمع المحلى من خلال:

- عقد ندوات مع المسئولين بمؤسسات المجتمع المحلى.

- إشراك تلاميذ المدرسة فى الأنشطة التربوية التى تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلى.

إلا أن النتائج أوضحت عدم اتصال المدرسة برجال الأعمال لدعم الإمكانيات المادية بالمدرسة في مجال الأنشطة التربوية.

٦- أسفرت نتائج البحث عن وضع تصور مقترح لدور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة تمثلت أهم محاوره فيما يلي:

- دور المدرسة في توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة.
- دور المدرسة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة.
- دور المدرسة في توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للأنشطة التربوية الحرة .
- دور المدرسة في تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة.
- دور المدرسة في التعاون مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج والاستخلاصات التي أمكن التوصل إليها يوصى البحث بما يلي:

١- أن تعمل المدرسة من خلال الإدارة (المديرين ووكلاء النشاط) ومشرفي الأنشطة التربوية على توعية التلاميذ نحو المشاركة في الأنشطة التربوية الحرة، باستخدام أساليب تتناول الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية والاجتماعية لدى التلاميذ.

٢- أن تشارك المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفي الأنشطة التربوية الحرة في إعداد خطط لممارسة الأنشطة التربوية الحرة يراعى في أهدافها أن تشمل الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية والاجتماعية للتلاميذ، كما

يراعى فيها أن تكون إجراءات المشاركة واضحة ومعلنة وأن يكون البرنامج الزمني بها مناسباً لظروف التلاميذ.

٣- أن تقوم المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية الحرة بتوفير الإمكانيات المناسبة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة بغير الأساليب التقليدية، مع مراعاة عدم مخالفة اللوائح المعمول بها.

٤- أن تهتم المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية بتنفيذ الأنشطة من خلال توزيع الاختصاصات على العاملين بها طبقاً لمؤهلاتهم وخبراتهم.

٥- أن تعمل المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية على تحقيق التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التى تنظمها مؤسسات المجتمع.

Summary

The Role of the School in Activating the Practicing of Free Educational Activities (A Field Study)

Introduction and problem of this research:

The aim of education is to achieve the comprehensive development for individuals. As a social system, education depends mainly on a variety of activities side by side with curricula and school syllabuses in directing individuals and formulating their educational attitudes within the educational institutions. Therefore, school activity from the perspective of modern education is the most important aspect that should be highlighted.

Free educational activities that students practice inside and outside the school are the way through which talents and abilities can be invested in the right way. For doing such job, it is necessary for practicing activities to be optional. In other words, students should have the opportunity to select the type of activity that they prefer. In order to encourage students to participate in free educational activities of their schools optionally, schools should have a primary role in activating the students' participation in these activities. They can do this through making students aware of the importance of educational activities, the perfect planning and implementation of educational activities, providing the prerequisite human and financial possibilities as well as their role in cooperating with the local society so as to activate the students' participation in the free educational activities.

The problem of the research can be identified in the answer of the following main question:

What is the role of school in activating the students' participation in the free educational activities?

This question is divided into the following sub questions:

1. What is the role of school in making the students aware of the importance of participating in the free educational activities?
2. What is the role of school in planning for the free educational activities?
3. What is the role of school in providing the human and financial possibilities necessary for the free educational activities?
4. What is the role of school in implementing the free educational activities?
5. What is the role of school in cooperating with the local society for activating the students' participation in the free educational activities?

Aims of this research:

The research aims to:

1. Examine the role of school in making the students aware of the importance of participating in the free educational activities.
2. Examine the role of school in planning for the free educational activities.

3. Examine the role of school in providing the human and financial possibilities necessary for the free educational activities.
4. Examine the role of school in implementing the free educational activities.
5. Examine the role of school in cooperating with the local society for activating the students' participation in the free educational activities.
6. Set a suggested view for the role of school in activating the students' participation in the free educational activities.

Significance of this research:

The significance of the research lies in the following points:

1. Shedding the light on the role of school administration in activating the students' participation in the different activities from the viewpoint of directors, activities directors and supervisors.
2. Helping the stakeholders in the Ministry of Education (MOE) investigate the status quo of participation in the governmental schools so as to overcome the impediments of this participation.
3. Clarifying the role of the local society institutions together with schools in activating the students' participation in the free educational activities.
4. The results of the research helped set a suggested view for the role of school in activating the students' participation in the free educational activities.

Limitations of this research:

a. Human limitation:

The research was limited to a sample of school directors, directors and supervisors of educational activities (the physical, cultural, social, artistic and musical activities) including both males and females in the preparatory stage.

b. Geographical limitation:

The research was limited to some schools of the preparatory stage in some educational idaras in the following governorates (Giza, Sharkia, Alexandria, Elmenia).

c. Time limitation:

The research was administered and applied in the school year 2007/2008.

Tool of the research:

The tool of the research was a questionnaire for the directors/ headmasters of schools and male and female supervisors of educational activities concerning the role of school in activating the students' participation in the free educational activities.

Methodology and procedures of this research:

To answer the questions of the research, the descriptive analytical method was used because of its relevance to the nature of the research. It was used in the following steps:

1. Reviewing literature and studies related to the subject of the research.

2. Identifying the general framework of the research which includes: the research problem, questions, importance, aims, limitations, terms, methodology and procedures.
3. Surveying the previous Arabic and Foreign studies and commenting on them.
4. Preparing the theoretical background of the research.
5. Preparing the tool of the research.
6. Applying the tool of the research in the field.
7. Analyzing the data statistically.
8. Interpreting and discussing the results of the research.
9. Writing the recommendations and the final report of the research.

Sample of this research:

The sample of the research included 12 educational idaras in four governorates: Giza, Sharkia, Alexandria and Elmenia. The total number of the sample was 358 individuals in 54 preparatory schools. They included 106 directors and activity directors, 252 (physical, social, cultural, artistic and musical) activities supervisors.

Statistical analysis of this Research:

Data were analyzed statistically using Spearman correlation coefficient, mquartiles, Chi-square and kronpach reliability coefficient.

Results of this research:

The results of the research have shown the role of school in activating the students' participation in the free educational activities. The results proved the following points:

1. the school does its role in making the students aware of the importance of their participation in the educational activities especially in some emotional, cognitive, motor and social aspects such as:
 - Rewarding the students participated in the educational activities in celebrations arranged by the school.
 - Introducing necessary information related to all types of activities.
 - Providing tools, materials and allotting the perfect time necessary for practicing different activities at school.
 - Allowing students to participate in the activities organized by the educational institutions of the local society.

However, it is observed that school directors and activities supervisors neglect inviting the brilliant characters whether on the local, regional or international levels. Therefore, this aspect should be taken into account.

2. the role of school is obvious in terms of planning for the free educational activities as follows:
 - Forming the aims that include emotional, cognitive, motor and social aspects.
 - Preparing the procedures of participation in the free educational activities.

- Organizing timetable for the free educational activities considering to be practiced all the year round.
- Preparing a budget for the free educational activities.

However, the results have shown that the percentage of students participate in the free educational activities outside the school is low, it is also observed that time allotted for practicing activities by those of special needs (talented and handicapped students) is insufficient in the timetable of activities.

3. The role of the school is obvious in terms of providing the human and financial possibilities necessary for practicing the free educational activities as follows:

- Suggesting additional points to support the budget of activities through the councils of parents and trustees in the school.
- Communicating with the qualified and experienced volunteers to support the human possibilities at school.

However, the results have shown that the school administration is careless concerning reinforcing those who are responsible for training students in all types of activities financially which in turn leads to the weakness of their motivation. Besides, there is no effective cooperation between the school and businessmen in the local society for supporting the human and financial possibilities of the educational activities.

4. The role of the school is obvious in terms of implementing the free educational activities as follows:

- Following up the time of implementing the activities according to their programs.
- Distributing specifications among supervisors of educational activities included in the organizational structure for the activities in the school.

However, the results have shown that supervisors of the educational activities are not enough.

5. the role of the school is obvious in terms of cooperating with the local society as follows:

- Holding discussions with responsible people in the institutions of the local society.
- Allowing the students to participate in the activities organized by the institutions and associations of the local society.

However, the results have shown that there is no communication between the school and businessmen for supporting the financial possibilities in the school in the field of the educational activities.

The results of the research led to setting a suggested view for the role of school in activating the students' participation in the free educational activities. The dimensions of this view are as follows:

- The role of the school in making the students aware of the importance of participating in the free educational activities.
- The role of the school in planning for the free educational activities.

- The role of the school in providing the human and financial possibilities necessary for the free educational activities.
- The role of the school in implementing the free educational activities.
- The role of the school in cooperating with the local society for activating the students' participation in the free educational activities.

Recommendations of this research:

In the light of results and conclusion of the research, the recommendations of the research are as follows:

- The school administration should make the students aware of the importance of participating in the free educational activities using different techniques that deal with emotional, cognitive, motor, social aspects of the student's personality.
- The school administration and supervisors of the free educational activities should participate in preparing the plans of practicing the activities. The plans should consider the following points:
 1. The aims should be comprehensive. In other words, they should include the emotional, cognitive, motor, social aspects of the student's personality.
 2. The procedures of such participation should be clear and announced.
 3. The timetable should be suitable for the students.

- The school administration and supervisors of the free educational activities should provide the necessary possibilities for practicing the free educational activities in untraditional ways without violating the decrees.
- The school administration and supervisors of educational activities should implement the activities through distributing the specifications among workers according to their qualifications and experiences.
- The school administration and supervisors of educational activities should try to cooperate with the local society to activate students' participation in the activities organized by the institutions of the society.

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

- **المقدمة.**
- **مشكلة البحث.**
- **تساؤلات البحث.**
- **أهداف البحث.**
- **أهمية البحث.**
- **حدود البحث.**
- **أدوات البحث.**
- **منهج البحث.**
- **مصطلحات البحث.**
- **إجراءات البحث.**

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

المقدمة:

تسعى التربية على مر العصور نحو تحقيق التنمية الشاملة، ويعتبر التعليم بمراحله ومستوياته المختلفة من الضروريات الأساسية للتنمية بوصفه أداة لتحقيق ونجاح أى تنمية، حيث إن فلسفة التعليم وأهدافه ومحتواه يسهم في بناء الإنسان أداة التنمية وهدفها (١١: ١٤٠).

والتربية كنظام اجتماعي يعتمد في تشكيله للأفراد وتكوين اتجاهاتهم التربوية من خلال المؤسسات التعليمية على العديد من الأنشطة المتنوعة إلى جانب المناهج والمقررات الدراسية، ويعد النشاط المدرسي من وجهة نظر التربية الحديثة من أهم ما ينبغي أن يركز عليه المنهج المدرسي كوسيلة وليس غاية (٨: ١١٢).

لم يعد الهدف من التعليم كما محددًا من المعلومات والمعارف يتلقاها التلميذ من المعلم داخل حجرة الدراسة ويحفظها بغية اجتياز الامتحانات وإحراز الدرجات، بل أصبح الهدف من التعليم هو تعليم المتعلمين كيف يتعلمون، وإكسابهم خبرات متنوعة، وقدرات متعددة ومهارات وقيم واتجاهات، تمثل جميعها البنية الأساسية لإنسان المستقبل وتصبح المدرسة بيئة متجددة بالفعل تتيح منهجاً يشمل كافة الأنشطة التربوية لدورها البالغ الأهمية في العملية التعليمية والتربوية، حيث يوضح الألب التربوي أن للأنشطة التربوية دوراً فعالاً في توفير إيجابية وحماس المتعلم (١٩: ١).

لقد أصبح للمدرسة في العصر الحديث دور كبير لتحقيق التنشئة المتكاملة لدى التلاميذ، ولهذا لم يقتصر دورها على التعليم فحسب، بل شملت الناحية

التربوية(٣٨: ١٥)؛ فهي ليست مكاناً يجتمع فيه التلاميذ والمعلمون بل هي مجتمع كبير يتفاعلون فيه، يتأثرون ويؤثرون، حيث يتم اتصال بعضهم ببعض، ويشعرون بالانتماء لمدرستهم ويهتمون بالأشياء المشتركة بينهم فالمدرسة ليست مجتمعاً مغلقاً يتفاعل داخله التلاميذ بمعزل عن المجتمع الذي أنشأ هذه المدرسة بل تعمل على تقوية ارتباط الطلبة بمجتمعهم وبيئتهم، وتنمية الشعور بالمسئولية تجاه هذا المجتمع، الأمر الذي يؤدي إلى تفعيل المشاركة بين المدرسة والمجتمع(٣٣: ١٤٥).

ويؤكد " أولسن " Olsen على ضرورة استخدام المدرسة بصورة ملائمة للمصادر الإنسانية، والرحلات الميدانية، وخبرات العمل، ومشروعات خدمة المجتمع وممارسة الأنشطة القائمة على المشاركة مما يتيح الفرصة للتلاميذ لممارسة الأنشطة التي تتفق مع رغباتهم وميولهم وتنمية مواهبهم وإشباع حاجاتهم واكتشاف قدراتهم؛ فيشعرون بالثقة والاستقرار النفسي والحس الجماعي(٦: ١٤).

كما يشير " الشامي " إلى أنه على المدرسة كمؤسسة تعليمية وتربوية أن تجعل الأنشطة المدرسية مجالاً أصيلاً في برامجها وخططها، وذلك وفق أسس علمية وتربوية من أجل إتاحة الفرص للتلاميذ كي يمارسوا خبرات عملية هادفة ومتنوعة تؤدي إلى تنمية جوانب الشخصية بشكل متكامل ويستطيعوا أن يسهموا مستقبلاً في تنمية مجتمعهم(٣٣: ١٤٦).

فمفهوم المدرسة يتعدى دورها في تزويد التلاميذ بالثقافة العامة، وتنمية القيم والاتجاهات والمهارات وأساليب التفكير المرغوب فيها، بل يمتد دورها إلى العمل على تعميق مفهوم المشاركة لديهم، حيث تصبح أسلوب حياة(٢٢: ٨٧).

ويجمع التربويون على أن النشاط جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية لا تتم إلا به ولا تتحقق أهدافها كاملة إلا من خلاله، فالتعليم دون نشاط هو تكريس لمفاهيم تعداها الزمن، حيث أصبحت مخرجاته لا تقتصر على إعداد جيل من المتعلمين يتسمون بالاعتماد على الغير، ولكن بالنظر إلى التلميذ باعتباره محوراً للعملية

التعليمية كلها، وقد صاحب هذا التغيير فى المفاهيم تغيير مواز فى الأساليب حيث صارت مشاركة التلاميذ بفعالية ونشاط فى العملية التعليمية هى الأساس، كما أصبح دور المعلم كمستثير لأفكار التلاميذ ومنشط لقدراتهم الذاتية ومحفز لمشاركتهم داخل غرفة الصف وخارجها، وأصبح هذا الدور واحداً من أهم وسائل تطور التعليم، حيث يعمل النشاط على تنمية قدرات التلاميذ وتكوين منظومة قيمية مرغوبة وإكسابهم مهارات التفكير والتخطيط والتنفيذ والتقويم؛ بهدف الوصول إلى تكامل وتوازن الشخصية لديهم (١٠ : ١٢).

ويرى " حسن شحاتة " أن الأنشطة المدرسية التى يمارسها التلاميذ تقترب فى جوهرها بمفهوم الخبرة المربية، وهذه الخبرة محصلة لتفاعل متبادل بين الإنسان وبيئته، ومن خلال هذا التفاعل المتبادل والمستمر بين التلميذ والنشاط وزملائه، يتعدل سلوك التلميذ. بل إن هذه الأنشطة تساعد فى تهيئة مواقف تربوية تتفق وحاجات الطلاب المشاركين فيها وميولهم (٣٨ : ٣٥).

كما تعتبر الأنشطة التربوية الحرة التى يمارسها التلاميذ داخل وخارج المدرسة هى المنتفس الذى يمكن من خلاله استثمار الطاقات والمواهب الكامنة لديهم استثماراً صحيحاً موجهاً، وهى المرآة الحقيقية التى تعكس حصاد النشاط العقلي والفكرى باعتبارها إحدى الثمار الأساسية والمهمة للعملية التعليمية ورافداً من أهم الروافد التى تغذى المنهج الدراسى وتثريه (٣٨ : ١٧)، ومن الضرورى توافر عنصر الاختيارية فى ممارسة الأنشطة مما يعطى فرصة للتلميذ لاختيار نوع النشاط الذى يفضلُه ويجد فيه منتفساً لطاقاته. وحتى يقبل التلميذ طواعية على الاشتراك فى الأنشطة التربوية الحرة بالمدرسة كان لازماً على المدرسة أن تقوم بدور رئيس فى تفعيل مشاركة التلاميذ فيها (٤١ : ٢٧).

مشكلة البحث:

على الرغم من أهمية الأنشطة التربوية في تحقيق الأهداف التربوية وتنمية وصقل شخصية التلاميذ، فإن التغير المنشود في مجال التطبيق لم يأخذ طريقه بالقدر الذي يجعل منه دافعاً لمواجهة رياح التجديد بعالمنا الأكثر تطوراً من جراء التقدم العلمي والتكنولوجي الذي أحدث فجوة كبيرة بين دول العالم .

لذا أصبحت هناك ضرورة تعليمية وتربوية في ممارسة التلاميذ لأنواع الأنشطة المدرسية، ويؤدي الكشف عن هذه الضرورات إلى تفعيل دور المدرسة وتطوير التعليم بها. حيث أكد ذلك توصيات المؤتمرية القوميين الأول لتطوير التعليم الابتدائي (١٩٩٣)، والثاني لتطوير التعليم الإعدادي (١٩٩٤)، كما أجريت العديد من الدراسات التي تناولت مهام الإدارة المدرسية، والأنشطة المدرسية وأهميتها إلا أنه ما زال هناك قصور يتعلق بتعرف على دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ وممارستهم للأنشطة التربوية الحرة.

وقد لاحظ الباحثون من خلال زياراتهم الميدانية لبعض المدارس بمحافظة جمهورية مصر العربية أن هناك قصوراً واختلافاً في دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة، ومن هنا كان لا بد من إجراء المزيد من الدراسات حول الأنشطة التربوية الحرة باعتبارها دراسات حيوية لازمة لتحسين وتطوير البنية الحالية للنظام التعليمي (٢٧ : ٧).

وفي ضوء ما سبق تتضح مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي:

- ما دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما دور المدرسة في توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة؟

- ٢- ما دور المدرسة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة ؟
- ٣- ما دور المدرسة في توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للأنشطة التربوية الحرة؟
- ٤- ما دور المدرسة في تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة؟
- ٥- ما دور المدرسة في التعاون مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- تعرف دور المدرسة في توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة.
- ٢- تعرف دور المدرسة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة.
- ٣- تعرف دور المدرسة في توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للأنشطة التربوية الحرة.
- ٤- تعرف دور المدرسة في تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة.
- ٥- تعرف دور المدرسة في التعاون مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.
- ٦- وضع تصور مقترح لدور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

أهمية البحث:

يلعب النشاط المدرسي دوراً جوهرياً في مساعدة التلاميذ على تفريغ الشحنات الانفعالية والتي تظهر بشكل واضح عند ممارسة النشاط الرياضي والفني

والأنشطة الاجتماعية والثقافية الحرة، وذلك من خلال برامج تلك الأنشطة والجمعيات المكونة لها داخل المدرسة وخارجها.

ويؤكد ذلك أن الطلاب طاقة إعداد وفي الوقت نفسه إمكانية قيادية فحين يمرون بمراحل الإعداد التعليمي، أو الاجتماعي، أو الاقتصادي، أو المهني؛ فهم قادرون على تحمل مسؤوليات المواطنة، لذلك يعمل المجتمع على تهيئة مجالات الممارسة لهم، ففي المدرسة يتعامل الطلاب مع أنظمتها ذات الطابع الديمقراطي التي تساعد على التعبير الحر في فكر جماعي ونقد ذاتي، كما أنهم يجدون فيها مجالاً للمشاركة في جميع المجالات المختلفة (٢٥: ٤٧).

لذلك تتضح أهمية هذا البحث فيما يلي :

- ١- إلقاء الضوء على دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة المختلفة من وجهة نظر مديري المدارس ومشرفي النشاط.
- ٢- مساعدة المسؤولين والمهتمين في وزارة التربية والتعليم في واقع المشاركة في المدارس الحكومية، مما يساهم في التغلب على الجوانب التي تعوق هذه المشاركة.
- ٣- توضيح الدور الذي تقوم به مؤسسات المجتمع المحلي مع المدرسة لتفعيل مشاركة التلاميذ بالنشاط التربوي الحر.
- ٤- وضع تصور مقترح لدور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

حدود البحث:

أ- الحد البشري:

يقتصر هذا البحث على عينة من مديري / ووكلاء النشاط ومشرفي الأنشطة التربوية (رياضي - ثقافي - اجتماعي - فني - موسيقى) ذكور وإناث بالمرحلة الإعدادية.

ب- الحد الجغرافي:

مديريات التربية والتعليم بمحافظات (الجيزة، الشرقية، الإسكندرية، المنيا).

ج- الحد الزمني:

يتم إجراء هذا البحث وتطبيقه خلال العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م.

أداة البحث:

استمارة استطلاع رأى مديري ووكلاء النشاط ومشرفى الأنشطة التربوية حول الدور الذى تقوم به المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

منهج البحث:

للإجابة عن تساؤلات البحث سوف يستخدم المنهج الوصفى التحليلي، بخطواته وإجراءاته، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مصطلحات البحث:

النشاط التربوي الحر:

هو ذلك الجزء من البرنامج المدرسي الذى يتمثل في جميع الفعاليات العلمية والرياضية والثقافية والفنية والاجتماعية والترويحية المدعمة والمكملة للمنهج المدرسي، ويغلب عليه طابع الممارسة الحرة تحت إشراف تربوي، ويقام اعتماداً على جهود طلابية بالمقام الأول داخل أو خارج المدرسة (٨: ١٣).

الدور:

مجموعة من المهام والمسئوليات التي تقوم بها هيئة أو مؤسسة سواء كانت هذه المهام أو المسئوليات مؤقتة أو دائمة أو مستقبلية، لتلبية حاجات الأفراد ومتطلبات المجتمع، والدور يعبر عن جملة الأفعال والواجبات التي يتوقعها المجتمع من هيئاته التي تمارس أفعال اجتماعية في مواقف معينة (٢٢ : ٧٢).

المشاركة:

درجة المواءمة والتفاعل مع الجماعة والإحساس بمشاعر الآخرين (٢٩:

٣٠٣)

إجراءات البحث:

سوف يتبع البحث الخطوات التالية:

- ١- دراسة الأدبيات والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث.
- ٢- تحديد الإطار العام للبحث، ويشمل: مشكلة البحث، تساؤلاته، أهميته، أهدافه، حدوده، مصطلحاته، منهج البحث وخطواته.
- ٣- عرض الدراسات السابقة العربية والأجنبية والتعليق عليها.
- ٤- إعداد الإطار النظري للبحث.
- ٥- إعداد أداة البحث.
- ٦- التطبيق الميداني لأداة البحث.
- ٧- تفريغ بيانات التطبيق الميداني ومعالجتها إحصائياً.
- ٨- نتائج البحث: تفسيرها ومناقشتها.
- ٩- التوصيات وكتابة التقرير النهائي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

- **مقدمة.**
- **أولاً: الأنشطة التربوية المدرسية.**
 - **دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.**
- **ثانياً: الدراسات السابقة المرتبطة.**
 - أ- الدراسات العربية.**
 - ب- الدراسات الأجنبية.**

الفصل الثاني

الإطار النظري

مقدمة:

يهدف هذا الفصل إلى توضيح الخلفية النظرية والفلسفية التربوية التي يستند عليها البحث الحالي، وتعرف دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة، وذلك في ضوء خصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية، ويعرض الفصل ما تناولته الأدبيات كما يلي:

أولاً: الأنشطة التربوية المدرسية، وتشمل:

مفهوم النشاط المدرسي، أهداف النشاط المدرسي، أهمية النشاط المدرسي، وظائف النشاط المدرسي، مجالات النشاط المدرسي وأنواعه، أسس ممارسة النشاط المدرسي، والصعوبات التي تواجهه.

دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية.

ثانياً: الدراسات السابقة المرتبطة:

أ- الدراسات العربية.

ب- الدراسات الأجنبية.

ويمكن عرض ذلك تفصيلاً كما يلي:

الأنشطة التربوية المدرسية:

أ- مفهوم النشاط المدرسي:

النشاط المدرسي جزء من منهج المدرسة الحديثة، وقد تعددت تعريفات النشاط المدرسي، فيعرف لغوياً بأنه: الأمر الذي تتشبط له وتخف إليه وتؤثر فعله (١: ٤٢٠٨)، وهو الممارسة الصادقة لعمل من الأعمال، ويقال: نشط الرجل

إلى العمل ونحوه أى خف له وجد فيه وطابت نفسه له (٢٦ : ٦١٦). ويشير الألب التربوي إلى تعدد تعريفات ومفاهيم النشاط المدرسي، ولعل من أهمها ما يلي:

- أوضح القاموس التربوي مفهوم النشاط المدرسي على أنه وسيلة وحافز لإثراء المنهج وإضفاء الحيوية عليه، وذلك عن طريق تعامل المتعلمين مع البيئة الفيزيائية والاجتماعية وإدراكهم لمكوناتها المتعددة، بهدف اكتسابهم الخبرات الأساسية التى تؤدى إلى تنمية معارفهم وقدراتهم واتجاهاتهم، وقيمهم (٤٧ : ١٧٨).

- ويعرف اللقانى الأنشطة المدرسية على أنها: الجهد العقلي أو البدني الذي يبذله المتعلم في سبيل إنجاز هدف ما. ويشير هذا التعريف إلى العلاقة بين جهد يبذل وهدف يرجى تحقيقه، ومن ثم لا يوجد نشاط مدرسي بلا هدف (٢ : ٢٠١).

- وتناول الحبشي مفهوم الأنشطة التربوية المدرسية بأنها مجموع البرامج التى تخطط لها الأجهزة التربوية، وتوفر لها الإمكانيات المادية والبشرية بحيث تتكامل مع البرنامج التعليمي المدرسي ويتاح الفرص للتلاميذ فيها لحرية المشاركة وممارسة المناسب منها لميولهم ولمواهبهم ولخصائص نموهم بما يؤدى إلى تنمية هواياتهم ونمو خبراتهم وقدراتهم وتكامل شخصياتهم طبقاً للاتجاهات التربوية والاجتماعية المرغوبة، وطبقاً لطبيعة الحياة العصرية التى يعيشها الطالب (٢٩ : ١٣).

- وقد أشار شحاتة (٢٠٠٠) بأن النشاط المدرسي ممارسة تظهر في أداء الطلاب على المستوى العقلي والحركي والنفسي والاجتماعي بفعالية داخل المدرسة، ويشمل النشاط مجالات متعددة تشبع حاجات الطلاب الجسمية والنفسية والاجتماعية، وتمتد من مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية، وتختلف الأنشطة باختلاف المرحلة التعليمية التى تمارس

ففيها على أساس أن كل مرحلة تعليمية لها أهدافها المنوطة بها (٢٨ : ٢٣ - ٢٤).

ويرى فريق البحث أن النشاط التربوي الحر هو ذلك الجزء من البرنامج المدرسي الذي يتمثل في جميع الفعاليات العلمية والرياضية والثقافية والاجتماعية والترويحية المدعمة والمكملة للمنهج المدرسي، ويغلب عليه طابع الممارسة الحرة تحت إشراف تربوي، ويقام اعتماداً على جهود طلابية بالمقام الأول داخل أو خارج المدرسة.

ب- أهداف النشاط المدرسي:

يتفق " محمود شوقي (٣٨) " وحسن شحاته " (٨) " وعبد العليم إبراهيم " (٢٠)، ووزارة المعارف (٤٣) على أن أهداف النشاط التربوي تتمثل فيما يلي:

- الكشف عن استعدادات وميول ورغبات وقدرات المتعلمين وتنميتها، وتشجيع الموهوبين منهم على الإبداع والابتكار، ومساعدة نوى القدرات المحدودة على تحقيق نواتهم من خلال الأعمال المناسبة لهم.
- الكشف عن اتجاهات ومهارات المتعلمين وتعديل غير المرغوب فيه وتنمية المناسب منها، ومساعدتهم على اكتساب ما يمكنهم اكتسابه من الميول والاتجاهات والمهارات التي يحتاجون إليها في حياتهم.
- مساعدة المتعلمين على اكتساب الأخلاق الكريمة، مثل الصدق والأمانة والصبر والعادات الحسنة، مثل حب النظام واحترام الآخرين والنظافة والتعاون والالتزام، والمحافظة على الملكية العامة.
- تعميق فهم المتعلمين للمقررات الدراسية عن طريق ممارسة الجوانب التطبيقية والعملية المتعلقة بها، وحفزهم على دراستها وتمكينهم من الاشتراك في بعض شئونها وتنفيذها وتقويمها.

- تنمية تذوق المتعلمين لفنون اللغات والعمارة وغيرها، وتقديرهم للجمال وحبهم للتجديد والابتكار.
- فتح قنوات الاتصال بمؤسسات المجتمع الأخرى، وتعريف المتعلمين بإسهامات هذه المؤسسات في خدمة المجتمع، وبما يتوافر فيها من فرص لالتحاقهم بالعمل فيها في المستقبل.
- تقوية شخصية التلاميذ، وتربيتهم تربية خلقية واجتماعية، وإعدادهم للمواقف الحيوية، التي تتطلب القيادة والزعامة واحترام رأى الجماعة، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق التمثيل والمحاضرات والندوات ونحوها.
- معالجة التلاميذ الذين يميلون إلى العزلة والانطواء، أو الذين يغلب عليهم الخجل والتهيب والارتباك، ففي كثير من أنواع الأنشطة المدرسية علاج حاسم لهذه الأنواء.
- تنمية وتطوير الفرد المتعلم في مهارات التعلم الذاتي والمستمر.
- تدريب الفرد المتعلم على حب العمل، واحترام الآخرين، وتقدير العمل اليدوى.
- تنمية التذوق الفنى والجمالى.
- تقوية وتدعيم الانتماء، وذلك من خلال المشاركة في المواقف الحياتية مع جماعات الأقران في النشاطات الممارسة.
- تنمية مهارات الاتصال الاجتماعي.
- تنمية الثقافة الرياضية بما يتناسب وقدرات التلميذ المعرفية.
- تنمية روح الخلق والإبداع لدى المتعلم من خلال ممارسته العمل الفنى.
- إشباع حاجات الفرد المتعلم إلى اللعب، والتنافس، والترويح عن الذات، والاستمتاع بالحياة.
- إكساب التلاميذ السلوك الاجتماعي القويم والأنماط السلوكية السليمة، مثل: التعاون، والروح الرياضية، والقيادة، والتبعية.

- تعميق القيم الإنسانية واحترام حقوق الإنسان.
- توفير النمو المتكامل، ودعم وتأسيس القيم الروحية والدينية والسلوك والخلق الاجتماعي والديمقراطي، وإنماء الاعتزاز بالشخصية المصرية.
- اكتشاف الموهوبين في مختلف الأنشطة ورعايتهم.
- تنمية أنماط كثيرة من الوعي الاستهلاكي، والإنتاجي، والبيئي، والسكاني، والخلقي.
- تنمية مهارات التفكير والاستدلال والنقد والتحليل، بهدف حل المشكلات، والتعامل مع المتغيرات، وتقدير وجهات النظر الأخرى.
- تحقيق المشاركة الإيجابية للفرد المتعلم، بما يتاح من فرص لممارسة الأنشطة.
- تحقيق الكفاية الاقتصادية أو المهنية، حيث تعين الأنشطة الفرد المتعلم على الاستكشاف المهني، وتعرف طبيعة المهن، ومتطلبات النجاح فيها.

ج- أهمية النشاط المدرسي:

تتبنى مكانة النشاط المدرسي من القيمة التربوية الكبيرة له بما يحققه من أهداف العملية التربوية وتطورها، وبما يتركه من أثر فاعل يفوق إلى حد كبير أثر التعليم في حجرة الدراسة عن طريق المواد الدراسية، ولعل ذلك راجع إلى خصائص النشاط التي لا تتوفر بنفس القدر للمواد الدراسية، لا سيما عندما يكون التلميذ عنصراً فعالاً في اختيار نوع النشاط ووضع خطة العمل وتنفيذها، الأمر الذي يجعله أشد حماسة وأكثر إقبالاً مما يؤدي إلى تعلم أكثر دواماً وأبلغ أثراً، وتثبت الدراسات التربوية أن للنشاط الذي يمارس من خلال جماعات النشاط المدرسي تأثيراً إيجابياً على التحصيل العلمي للمواد المتصلة بهذا النشاط (٢٧: ١٤٩). وتتضح أهمية الأنشطة المدرسية فيما يلي:

- تسهم في كشف الميول والمواهب والقدرات لدى التلاميذ، وتعمل على تتميتها بالشكل الإيجابي الصحيح، مما يكون له أكبر الأثر في توجيه التلميذ التوجيه التعليمي والمهني الصحيحين. وزارة المعارف (١٧:٤٣).
- تسهم في توثيق الصلة بين التلميذ وزملائه من جهة وبينه وبين معلميه وإدارة المدرسة والأسرة والمجتمع من جهة أخرى.
- يهيئ النشاط للتلميذ مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، إن لم تكن مماثلة لها، مما يترتب عليه سهولة استفادة التلميذ مما تعلم عن طريق المدرسة في المجتمع الخارجي، وانتقال أثر ما تعلمه إلى حياته المستقبلية.
- يعزز النشاط المدرسي في التلميذ جانب الاستقلال والثقة بالنفس والاعتماد عليها، وتحمل المسؤولية من خلال اشتراك التلميذ في اختيار الأنشطة والتخطيط لها وتقويمها (١٤:١٠٣).
- يلبي النشاط المدرسي الحاجات الاجتماعية والنفسية لدى التلميذ، كالحاجة إلى الانتماء الاجتماعي والصدقة، وتحقيق الذات والتقدير، ومساعدة التلميذ على التخلص من بعض ما يعانيه من مشكلات كالقلق والاضطراب والانعزال.
- يثير النشاط استعداد التلميذ للتعلم، ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية والتفاعل مع ما تقدمه المدرسة لهم.
- يسهم النشاط المدرسي في رفع المستوى الصحي عند التلميذ، وذلك من خلال الأنشطة الرياضية، والكشفية، والمحاضرات والندوات الصحية ونحوها.
- يسهم في الإعداد الأكاديمي والمعرفي للفرد المتعلم، ويعمل على تقوية الصلة بين التلميذ ومجتمعه مؤثراً ومثاثراً تحقيقاً لأهداف العملية التعليمية.
- تمكن التلميذ من الانتفاع باللغة عملياً، فعن طريقها تتم ممارسة الحديث والحوار والمناقشات والمناظرات وتحرير الكلمات (٤:٦١).

- تدفع التلاميذ إلى تتبع كل جديد من ألوان الثقافة وضروب المعرفة، كما أنها ترسم الطرق الرشيدة لقضاء أوقات الفراغ في القراءة والانتفاع بها في أعمال مفيدة، كما تؤكد التعلم النظري وتعززه.

مما سبق تبرز أهمية الحاجة إلى النشاط المدرسي وذلك لأنه يسهم في كشف الميول والمواهب والقدرات المختلفة لدى التلاميذ، ويعمل على تنميتها بالشكل الإيجابي الصحيح، كما أنه يثير استعداد التلاميذ للتعلم ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة مواقف التعليمية والتفاعل مع ما تقدمه المدرسة لهم، وبالتالي فإن الأنشطة المدرسية من العناصر المهمة في بناء شخصية التلاميذ وصقلها، وإن كثيراً من الأهداف يتم تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة التربوية الحرة.

د- وظائف النشاط المدرسي:

تؤدي الأنشطة المدرسية عدداً من الوظائف السيكولوجية، والتربوية، والاجتماعية، وتظهر هذه الوظائف أثناء ممارسة التلاميذ للأنشطة المدرسية الحرة، ويمكن عرض هذه الوظائف فيما يلي (٨: ٣٨ - ٥٠) :

١- الوظيفة السيكولوجية للنشاط:

- تتمثل الوظيفة السيكولوجية للنشاط في مظاهر متعددة، لعل من أهمها:
- تنمية الميول والمواهب وتكوين الدافعية في التعلم.
- مساعدة التلاميذ في تحقيق الصحة النفسية، والتوجيه الدراسي والمهني.
- رفع مستوى الإنجاز، وتغيير السلوك في الاتجاه المرغوب.
- اكتشاف نواحي التقدم أو التخلف أو الانحراف في أية مرحلة من مراحل النمو الإنساني.
- إعادة الاتزان النفسي والاستقرار بالنسبة للانفعالات الحبيسة لدى الفرد المتعلم، نتيجة المواقف الحية التي يتعرض لها.
- استنفاد الطاقة الزائدة لدى المتعلم في مجالات نافعة بدلاً من تبديدها.

وبالتالي، فإن المجالات النفسية التي يهيؤها النشاط المدرسي المثمر والمرغوب للفرد المتعلم والممارس لهذه الأنشطة، من شأنها أن تعمل على توفير الخبرة، والشعور بالرضا والسعادة والأمن النفسي، وتحقيق إيجابية التلميذ وفعاليته، وإكسابه معارف جديدة.

٢- الوظيفة التربوية للنشاط:

وتتمثل الوظيفة التربوية للنشاط فيما يلي:

- توجيه التلاميذ ومساعدتهم على كشف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها.
- إشباع دوافع التلاميذ الاجتماعية والإنشائية، والبحث، والاستقصاء، والتعبير عن الذات.
- إكساب التلاميذ الاتجاهات الإيجابية المرغوبة مثل: الاتجاه نحو الدقة والنظام، والأمانة، واحترام الآخرين، والعمل، والحفاظ على الملكية العامة.
- توسيع خبرات التلاميذ في مجالات عديدة لبناء شخصيتهم وتنميتها.
- تنمية الاتجاهات السلوكية السليمة للتلاميذ من خلال الحرية المنظمة التي تتاح لممارستهم الأنشطة المختلفة على نحو ينمي فيهم الاعتماد على النفس، ويكسبهم القدرة على المبادأة والتجديد والابتكار.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ للاتصال بالبيئة والتعامل معها لجعلهم أكثر اندماجاً بمجتمعهم وأمتهم.
- إكساب التلاميذ القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والأنفة والدقة من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة.
- مساعدة التلاميذ في تفهم مناهجهم واستيعابهم وتحقيق أهدافها.

٣- الوظيفة الاجتماعية للنشاط:

وتتمثل الوظيفة الاجتماعية للنشاط المدرسي فيما يلي:

- إتاحة فرص التدريب للمتعلم، من خلال ممارساته في النشاطات المختلفة مع الجماعة.
- تنمية مفاهيم التعاون والثقة بالنفس واحترام الأنظمة والقوانين، وممارسة الديمقراطية، والقيادة، وتحمل المسؤولية، والتوفيق بين صالح الفرد والجماعة، وتكوين منظومة للنسق الاجتماعي من خلال المشاركة الإيجابية مع الجماعة.
- تنمية مهارات التخطيط لعمل مشترك، واحترام آراء الآخرين، وحرية الرأي، والقدرة على التعبير عن النفس.
- صقل المواهب العلمية، وذلك من خلال ممارسة التلاميذ للأنشطة المختلفة مثل: التمثيل، والطباعة، والخطابة، والموسيقى، والتربية الرياضية.
- إتاحة الفرصة أمام التلاميذ لنمو الخبرة في التخطيط والعمل التعاوني.
- تنمية المهارات الاجتماعية، حيث يتعلم التلاميذ السلوك الاجتماعي المناسب من خلال الاشتراك مع زملائهم في ممارسة الأنشطة المختلفة.

وفي ضوء ما سبق، فإن النشاط المدرسي يعتبر ركيزة جوهرية وأساسية لتنمية التلميذ الممارس للأنشطة المتنوعة، في المجالات المتعددة، البدنية والعقلية، والاجتماعية، والقيمية، والوجدانية، والمهارية التي تغطي كافة جوانب الشخصية الإنسانية.

هـ- مجالات النشاط المدرسي وأنواعه:

تتعدد وتتوزع مجالات النشاط المدرسي وأنواعه بتعدد مجالات الحياة الإنسانية فمنها النشاط الثقافي، والاجتماعي، والرياضي، والفني، والكشفي، والموسيقي، ويمكن تحديد مجالات النشاط المدرسي فيما يلي:

١ - النشاط الثقافي:

يهدف النشاط الثقافي إلى تنمية التفكير الناقد، والتدريب على البحث والاطلاع، وتعويد التلاميذ على إلقاء الأحاديث، وكتابة الشعر، وإعداد الصحف المدرسية، وتنمية مهاراتهم اللغوية، ويمكن عرض أهمية هذه النشاطات فيما يلي:

- الإذاعة المدرسية، والصحافة، ونشاط المكتبة، والمحاضرات والندوات، والخطابة والمناظرات، والتمثيل، واللقاءات الثقافية.

ففي الإذاعة المدرسية يتم تدريب التلميذ على كيفية جمع المعلومات والمعارف وتلخيصها تلخيصاً هادفاً، وحسن الأداء والإلقاء، وإتقان اللغة، واختيار الأساليب، مع تهيئة مواقف حية، محبة إلى الذات، واكتشاف الميول والمهارات، واستخدام الأجهزة والتعامل معها وتشغيلها، والمحافظة عليها، وطرق حفظها (٨ : ١٦٧).

وفي الصحافة المدرسية يتدرب التلميذ على تحرير الكلمات الأدبية والعلمية، وجمع المعارف والمعلومات، وإصدار صحف الحائط والنشرات والملصقات من القصص والمقالات وقصائد الشعر والنثر والزجل.

وفي نشاط المكتبة يتدرب التلميذ على كيفية القراءة الهادفة، وكيفية استخراج الكتب من أقسام المكتبة، بالإضافة إلى التنظيم المكتبي، والفهرسة، وطرق حفظ الكتب والمجلات، وأيضاً تنمية الميول القرائية وتوسيع الثقافة والمعرفة لدى التلاميذ، وما يمكن تنظيمة من تسجيلات تروحية وعلمية وتاريخية.

وفي الندوات واللقاءات الثقافية يتم تنظيم المحاضرات والمناظرات وموضوعات البحث، ويتدرب التلميذ على الإلقاء، والمناقشة، وآداب التخاطب واقتراح الرأي الآخر أثناء المناظرات (١٢٠ : ٤٠٠).

وبالنسبة للتمثيل (المسرح المدرسي) يتم تدريب التلميذ على النطق الواضح، والإلقاء الجيد، وتنويع الصوت، والتمرس بفن الحياة.

٢- النشاط الاجتماعي:

يعتبر النشاط الاجتماعي من أهم مجالات المدرسي، لما له من أثر في المساعدة على تحقيق أهداف التربية التي تشدها المدرسة، انطلاقاً من أن المدرسة أصبحت في العصر الحديث جزءاً مهماً في المجتمع الذي نعيش فيه تؤثر فيه وتتأثر بما يجري داخله، ويهدف النشاط الاجتماعي إلى تدريب التلميذ على أساليب التعامل مع الآخرين، وتكوين علاقات اجتماعية سليمة، والابتعاد عن السلبية التي تؤدي إلى التوتر الاجتماعي بين أفراد المجتمع.

كما أن النشاط الاجتماعي من أكثر مجالات النشاط المدرسي تنوعاً، حيث تتعدد جماعاته وتنوع برامجها، ويضم في عضويته عدداً كبيراً من التلاميذ الذين يجدون فيه مجالاً لإشباع ميولهم في ممارسة بعض أساليب الممارسة السلوكية للحياة الاجتماعية مثل: القيادة والتبعية، وتوزيع الأكواد، واحترام رأى الجماعة، وتقدير المسؤولية نحو الآخرين، ويتمثل هذا النشاط في: الرحلات، والزيارات الميدانية، والمقصف المدرسي، وخدمة البيئة المحلية، والهلال الأحمر، والمجالس المدرسية، والأندية المدرسية والمراسلات (٢١ : ١٤٥).

ففي نشاط الرحلات والزيارات الميدانية يكتسب التلميذ الممارس له خبرات جديدة عن طريق الملاحظة والتجوال في الطبيعة، حيث تتاح له فرصة خصبة في كيفية التخطيط والتنظيم والإعداد للمرحلة، وتسجيل المشاهدات التي يمر بها، كل ذلك ينعكس على تنمية قدراته المعرفية والجسمية والاجتماعية والمهارية والوجدانية.

وفي نشاطات المقصف المدرسي يتدرب التلميذ على مهارات البيع والشراء، وتنظيم السجلات، والاشتراكات، والمشروعات الجماعية، بالإضافة إلى

استخدام أفضل أساليب إدارة المشروعات الصغيرة، والتدريب على استخدام الأرباح والخسائر:

وفي نشاطات خدمة البيئة المحلية المحيطة بالمدرسة يتدرب التلميذ المشاركة الإيجابية التفاعلية مع أفراد جماعته الصغيرة، وتدعيم أواصر العلاقات الإنسانية بين المدرسة والبيئة المحلية (كالمشاركة في الأعياد والمناسبات الوطنية والدينية والقومية). وفي نشاط المجالس المدرسية يتدرب التلميذ على المواطنة الصحيحة، وإقامة العلاقات الصحيحة بينه وبين المعلمين، وكذلك تنمية روح المسؤولية والابتكار والقيادة بين التلاميذ.

وفي نشاط الأندية المدرسية يتم تدريب التلميذ على مهارة الإدارة الديمقراطية، والتدريب العملي على بعض المهارات العملية، وإشباع الميول الخاصة لدى بعض التلاميذ. وفي نشاط المراسلات يتم تدريب التلميذ على المهارات الاجتماعية الناجحة، والتعاون والتأخي، وتدعيم صلات الود بين التلاميذ على المستوى القومي، وتنمية الكفايات الوظيفية والإبداعية.

٣- النشاط الرياضي:

ويهدف النشاط الرياضي إلى تنمية وتطوير قدرات الفرد الممارس لهذا النشاط لتحقيق النمو الشامل والمتزن بدنياً ومهارياً وجدانياً.

ويشمل النشاط الرياضي الألعاب الفردية والجماعية، والمباريات الداخلية والخارجية، والعروض الرياضية والاحتفالات والمهرجانات الرياضية، واللياقة البدنية والصحية، والألعاب الرياضية المتنوعة كالألعاب الجماعية مثل: كرة القدم، وكرة السلة، والكرة الطائرة، وكرة اليد، والألعاب الفردية كالتنس وكرة الطاولة، والسباحة، والجمباز، والجودو، والكاراتيه، وألعاب القوى.

ويمكن القول إن التلميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي يكتسب العديد من المهارات منها:

- اكتساب اللياقة البدنية.
- بناء الجسم بناءً سليماً.
- ممارسة الألعاب الجماعية والفردية بشكل صحيح.
- تعرف القوانين الصحيحة للألعاب وتطبيقها.

٤- النشاط الفني:

ويهدف إلى تنمية التذوق الفني والجمالي، واكتساب مهارات التشكيل الأولية، والتي تمكنه من الاستفادة من الحياة المستقبلية، وتقدير قيمة العمل اليدوي، وتكوين الميول المهنية وإتاحة الفرص للتعبير عن الذات، وترجمة المشاعر السكولوجية للفرد المتعلم الممارس لهذه الأنشطة الفنية المتنوعة، والتي تتمثل في: الرسوم التعبيرية، الرسوم الزخرفية، الأشغال اليدوية، وعن طريق ممارسة هذه النشاطات اليدوية، يتعرف الفرد الممارس أنواع الخامات المستخدمة في إنتاج هذه المنتجات الفنية. هذا بالإضافة إلى النشاط التمثيلي والمسرحي بأنواعه مثل: التمثيل الحركي، والتمثيل المنطوق، ومسرحيات الأحداث والمناسبات القومية والوطنية، حيث يتيح هذا النشاط العديد من الفرص الخصبة للفرد المتعلم للتذوق الفني والجمالي، وتعويدته على العمل التعاوني والمشاركة الإيجابية الفعالة في الجماعة، بالإضافة إلى التوعية بمشكلات المجتمع المتعددة، وتنمية المواهب والقدرات العقلية والفنية والاجتماعية والمهارية، التي تتعلق بفن الأداء وجودة الإلقاء، وتكوين بنية ومنظومة لغوية في تراكيب منسقة ومتكاملة، ومهارة التحكم في الصوت، وزيادة الحصيلة المعلوماتية واللغوية، بجانب التعبير الحركي والعاطفي. ويمكن القول بأن الأنشطة الفنية المتنوعة والمتعددة تسهم - من جهة أخرى - في تحسين طرق التدريس، وربط المواد الدراسية بعضها ببعض، وتحويل المواد الدراسية الجافة إلى خبرات حية مشوقة، ذات معنى، بهدف تذوقها وتفهمها برغبة وحب ذاتي.

٥- النشاط الموسيقي:

ويهدف إلى تعريف الفرد المتعلم بأنواع الآلات الموسيقية والعزف والرقص التعبيري، والغناء، وتنمية التفوق الفني والجمالي، وتنمية المواهب والميول والقدرات الموسيقية، وإيجاد التوازن النفسي والمواءمة بين النواحي الإدراكية والوجدانية، ويشمل النشاط الموسيقي: العزف على الآلات الموسيقية من بيانو، وكمان، ومندولين، وآلات إيقاعية كالطبول والدفوف، والغناء، والأنشيد والأوبريت.

٦- النشاط الكشفي والإرشادي:

يعرف النشاط الكشفي والإرشادي بأنه: مجموعة من النشاطات المشوقة والمثيرة والمرغوبة، تمارس بين أعضان الطبيعة وفي الخلاء، والنشاط الكشفي والإرشادي مدرسة لإعداد وتدريب الفرد المتعلم والممارس لتلك الأنشطة المتنوعة والمتعددة، من خلال العمل والممارسة الذاتية لنشاطاته، ونظام الكشافة نظام تربوي يراد منه تثقيف النشء والشباب جسدياً وعقلياً وروحياً واجتماعياً ومهارياً ووجدانياً، وتعويدهم مصادقة الطبيعة، والتأثر بمشاهدها، وتعرف مظاهرها وأسرارها، وتدريبهم على مختلف الأعمال والحرف التي يحتاجونها، وتعويدهم الاعتماد على الذات، والتعاون مع الجماعة، وتنمية قوة الملاحظة، ودقة الانتباه، والوفاء، والأمانة، والشجاعة، والصبر، وخدمة الإنسان حيثما كان (١٩: ١٤-١٥).

ومن خلال ممارسة النشاط الكشفي يكتسب التلميذ العديد من المهارات منها:

- تنشيط حب السفر والترحال والمغامرة.
- تعود خشونة العيش وقسوة الحياة من خلال ممارسة بعض البرامج الكشفية.
- حب تقديم المساعدة للآخرين دون مقابل.
- تعريف التلميذ بالدور المهم للمؤسسات الحكومية والخدمية بشكل عام.
- تعلم الانضباط والقيادة من خلال عمل الطلائع.

و- أسس ممارسة النشاط المدرسي:

إن أهمية الأنشطة ووظائفها توجب أن يكون التفكير فيها جاداً، ولذا يجب أن تخطط وتنفذ وفق الأسس الصحيحة التي تساعد على تحقيق أهدافها، والتي منها (٩: ٣٨٦)، (٢٠: ٧١):

- أن يقوم النشاط على التلقائية الموجهة ويجرى في جو ديمقراطي تسوده الحرية والتفاهم وتبادل الرأي، والاعتزاز بقيمة الفرد بالنسبة إلى المجموع وقيم المجموع بالنسبة إلى الفرد.
- أن يجرى النشاط في مجالات حيوية مما تزخر به مواقف الحياة العملية في المجتمع، فيهيئ للتلاميذ مجالات شبيهة بالتي تواجههم في الحياة العامة ويتبادلون فيها أموراً حيوية في مجتمع مدرسي هو صورة مصغرة من مجتمعهم العام.
- أن يستند برنامج النشاط على الأغراض التي وجدت المدرسة من أجلها فمن أهداف المدرسة العمل على إشباع الحاجات وتنمية الميول.
- أن يشترك التلاميذ في التخطيط والتنفيذ كي تتاح لهم الفرص للتعبير عن أفكارهم ووجهات نظرهم مع تقديرها.
- أن تتعدد مجالات النشاط المختلفة حتي يجد فيها التلاميذ الفرص الحقيقية لإشباع ميولهم واتجاهاتهم.
- أن يكون دور مشرفي النشاط التوجيه والإرشاد وحث التلاميذ على التجديد والابتكار في جو ديمقراطي متعاون.
- أن يخدم برنامج النشاط أكبر عدد من التلاميذ ولا يقتصر على عدد محدود منهم حتى يحدث تجانس بين التلاميذ في النشاط الواحد.
- ألا يفصل بين الجانب المعرفي والجانب الوجداني والأدائي، بحيث لا ينصرف التلاميذ إلى الاهتمام بالجوانب الأدائية دون الاهتمام بالجوانب المعرفية والوجدانية.

ولكي يمكن ممارسة النشاط المدرسي بطريقة صحيحة، فإنه يجب أن يسير وفق خطوات التخطيط والتنفيذ والتقويم، وهو ما سيعرض له البحث فيما يلي:

أولاً: التخطيط للنشاط:

يتم التخطيط للنشاط المدرسي قبل بداية العام الدراسي، ويجب أن تكون خطة النشاط من المرونة بحيث تقبل التعديل أثناء التنفيذ، وبصفة عامة، فإنه عند وضع خطة النشاط المدرسي يجب مراعاة ما يلي (٨ : ٦٦):

- تحديد الأهداف التربوية المنشودة.
- تنوع ألوان النشاط بالمدرسة.
- تحديد ميزانية النشاط ومصادر تمويلها ثم توزيع الميزانية على نواحي النشاط المختلفة.
- توزيع الإشراف على ألوان النشاط المدرسي، حيث يتم توزيع الإشراف على المختصين والمعلمين كل وفق استعداداته وميوله، كما تشتمل الخطة على مواعيد وأماكن ممارسة كل لون من ألوان النشاط، ويوضع ذلك في جدول يسهل على المدرسة مهمة الإشراف عليها جميعاً.
- وضع وسائل تنفيذ النشاط.
- وضع وسائل تقويم برامج النشاط، وذلك أثناء تنفيذها وعقب الانتهاء منها.
- التوعية والإعلان الواضح للتلاميذ بأهمية البرامج، وضرورة المشاركة فيها.

ثانياً: تنفيذ النشاط:

يلبي وضع خطة للنشاط المدرسي البدء في تحويل هذه الخطة إلى واقع عملي ملموس داخل المدرسة، أو بمعنى آخر تنفيذ هذه الخطة، ولكي يحقق النشاط أهدافه في تنمية شخصية التلاميذ في جميع الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، فإنه يراعى في عملية التنفيذ ما يلي (٤٠: ١٠):

- ضرورة تعريف التلاميذ بمفهوم النشاط وأهميته وتوزيع مسئوليات كل مشروع على التلاميذ كل حسب ميوله واستعداداته ومستوى نضجه، ويحسن أن يكون للفرد رأى في اختيار ما يناسبه من العمل وأن يدرك دوره في العملية كلها، وأن يعمل الجميع في تعاون حتي يمكن تحقيق انطلاق التلاميذ وتلقائيتهم في العمل.
- يجب أن يتيح المشرفون للتلاميذ حرية الاختيار بين الأنشطة المختلفة، ومن ثم لا يفرضون عليهم نشاطاً معيناً، خاصة وأن النشاط التربوي نشاط حر يمارسه التلاميذ طواعية وفق ميولهم وحاجاتهم.
- يجب أن يهيئ المشرف للتلاميذ المواقف على تعيينهم على إنماء شخصياتهم من ناحية وممارسة القيادة والتبعية وتحمل المسؤولية والتعاون، وإبداء الرأي والخضوع للأغلبية في جو تسوده الديمقراطية.
- أن يحدد المشرف مع طلابه خطوات النشاط ومراحله كي لا ينحرفوا عن الهدف، مع ترك المجال لهم للابتكار والمبادأة.
- وفي أثناء التنفيذ يقوم الطالب بتسجيل هدف النشاط وما قام به من عمل فيه وملاحظاته عنه في سجل خاص، كما يثبت المعلم من ناحيته في سجلاته تقريراً عن النشاط يبين هدفه وسير تلاميذه فيه في وما قابلهم في نتائجه من مشكلات، وما وفره لهم فيه من توجيه، وما أدى إليه النشاط من نتائج.
- كي يتمكن المشرف من التسجيل الجيد، فإن ذلك يتطلب منه أن يشارك الجماعة أثناء ممارستهم للنشاط، وأن يتابعهم أولاً بأول وأن يوليهم عنايته

وتوجيهه، وأن يناقشهم ويمدهم في كل خطوة يتمونها بالتوجيه اللازم، ثم يشتركون سوياً في تقويمه.

تقويم النشاط التربوي:

إن المرحلة الأخيرة من مراحل النشاط التربوي هي تقويم برامجه، ولكي يحقق التقويم الغرض منه، يجب أن يكون مستمراً أثناء وبعد التنفيذ، هذا بالإضافة إلى تعدد وسائل التقويم وأدواته وكذلك القائمين بعملية التقويم؛ حيث يشارك التوجيه الفني في عملية المتابعة والتقويم.

فمن مناقشة خطوات التنفيذ اتضح أن المشرف على النشاط يشارك طلابه في تنفيذ المشروعات، ويقوم بمتابعتهم وتوجيههم، وتدوين ذلك في السجلات الخاصة. ليس هذا فحسب، بل يسجل أيضاً ما واجههم من صعوبات وعقبات، والطرق والوسائل التي اتبعوها لتخطي هذه الصعوبات أولاً بأول، وهذا هو مفهوم التقويم المستمر، حيث يتم تعديل وتصحيح مسار البرنامج أو المشروع خطوة خطوة ضماناً لتحقيق الأهداف المرجوة منه.

وبصفة عامة، فإن هناك مجموعة من المبادئ التي يجب مراعاتها عند تقويم برامج النشاط التربوي يمكن تلخيصها فيما يلي (٣: ٤٣٧-٤٣٨) :

- تحديد أهداف النشاط بوضوح.
- الفهم الواضح من قبل المشرفين على النشاط لأنماط السلوك التي تدل على بلوغ تلك الأهداف.
- يجب أن يشارك المشرف على النشاط طلابه في كل مرحلة من مراحل البرنامج.
- أن يكون التقويم مشروعاً تعاونياً بين هيئات التدريس.
- لكي يكون التقويم فعالاً، يجب أن يكون عملية مستمرة.
- ينبغي أن تستعمل نتائج التقويم لتعديل وتحسين البرنامج.

ز- صعوبات تواجه النشاط المدرسي:

على الرغم مما يحظى به النشاط المدرسي من اهتمام على المستوى الوثائقي النظري فإن المستوى الفعلي داخل مدارسنا المصرية لا يعكس هذا الاهتمام، ويرجع ذلك إلى ما يواجهه النشاط المدرسي من مشكلات مثل قلة الحصيلة التي قررت للنشاط، وقصور إمكانات المدارس، ووجود الفترات المسائية وازدحام الجداول بالدروس، وعدم صرف وجبات غذائية كافية لأفراد الفرق الرياضية تعينهم عند استبقائهم بالمدارس للتمرين بعد نهاية اليوم الدراسي.

إن معرفة المشكلات التي تواجه ممارسة النشاط المدرسي أمر ضروري وأساسي لتذليلها ومعرفة السبل لمواجهتها، وإيجاد رأى عام بين المهتمين بالتعليم والأنشطة وبين المعلمين يسهم في تحسين هذه الأنشطة وتحديثها؛ تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً وتوظيفاً، ومن هذه المشكلات (٨: ١٠٧):

- عدم وجود دليل للمعلم في النشاط المدرسي يبين أهداف النشاط، وأسس، وأهميته، وأنواعه.
- عدم اهتمام المعلمين وأولياء الأمور بالنشاط واعتباره عملاً هامشياً.
- قلة الإمكانات المادية، ونقص الأجهزة والأدوات الخاصة بكل نشاط.
- ارتفاع كثافة الفصول، وعدم وجود أماكن في المدرسة لممارسة النشاط.
- عدم قيام إدارة المدارس بمتابعة النشاط والتشجيع على تنفيذه.
- عدم وجود مشرف متفرغ ومتخصص في كل نشاط من الأنشطة المدرسية.
- قلة اهتمام الموجهين والمشرفين على العملية التربوية بالنشاط المدرسي.
- نقص الكتب والمراجع، وخلو المكتبات من المصادر التي يمكن الرجوع إليها عند إعداد برامج النشاط المدرسي.
- إغفال تقويم النشاط المدرسي مما جعل الطلاب لا يلتفتون إليه، خاصة مع إقبال كواهلهم بالدروس النظرية.

- طول المنهج الدراسي، وامتلاء جداول المعلمين بالحصص.
- عدم تحديد الأنشطة اللازمة لكل مقرر دراسي أو وحدة دراسية، حيث تساعد الأنشطة على تحقيق بعض أهداف المنهج الدراسي.
- عدم عقد دورات تدريبية للمعلمين القائمين بالإشراف على الأنشطة المدرسية بهدف تجديد أفكارهم وتنشيط دوافعهم تجاه النشاط المدرسي.

- دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة المدرسية:

تعد المدرسة وكيلة المجتمع في تربية أبنائه، ولذا فقد زودها بالإمكانات والتجهيزات، ورصد لها الميزانيات والأموال، لكي تضطلع بأدوارها المنشودة في تربية التلاميذ، وذلك بتنميتهم التنمية الشاملة والمتكاملة ليكونوا مواطنين صالحين، باعتبار أن التربية هي أفضل أنواع الاستثمار وأرقاها.

ويتحقق نجاح المدرسة في عملها من خلال عدة مواقف وأدوار يتفاعل فيها دور كل من الإدارة المدرسية، والمعلمين، والمبني المدرسي ومرافقه وتجهيزاته، والأنشطة المدرسية، والمناهج، والمقررات، وعمليات وبرامج التقويم، والعنصر الحاسم والمؤثر في ذلك هو نوعية القيادة والإدارة، التي تنفع العمل قديماً إلى الأمام، وتبث في العمل المدرسي روحاً جديدة بالتوجيه والمشاركة والنصح والإرشاد، ورعاية التلاميذ والاستماع لآرائهم، ويتحقق ذلك بالممارسة الحقة للأنشطة المدرسية (١٢: ١٢٦-١٢٧).

وتلعب الإدارة المدرسية دوراً بارزاً في تنظيم وإدارة جماعات النشاطات المختلفة، سواءً عن طريق وضع جداول زمنية مخصصة لممارسة كافة ألوان النشاط القائمة بها، أو الاستعانة بجماعات متعددة تشرف هي نفسها عليها تضم المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور من أجل تحقيق أدوار ناجحة للنشاط المدرسي.

وتجدر الإشارة إلى أنه في السنوات الأخيرة التي بدأ فيها الاهتمام جلياً بالدور الحيوي الذي تؤديه الأنشطة المدرسية في تحقيق أهداف العملية التعليمية، تم استحداث وظيفة جديدة لخدمة الأنشطة وحسن تنظيمها وإدارتها وهي وظيفة وكيل النشاط المدرسي، حيث يعد مسئولاً مسئولية مباشرة عن كافة ألوان النشاط القائم بالمدرسة من حيث وضع الجداول، ورسم الخطط والإشراف على تنفيذها وتقويم عمل جماعات النشاط، وتوزيع الميزانية المخصصة لكل جماعة.

وتتحدد اختصاصات وكيل النشاط الطلابي فيما يلي (٤٢: ٣):

- التخطيط ومتابعة تنفيذ الأنشطة التربوية التي تمارس داخل المدرسة.
- إعداد برنامج عمل للنشاط المدرسي مع استغلال المرافق المتاحة بالمدرسة.
- دراسة التقارير الشهرية التي ترد إليه من مجالات النشاط المتعددة، وإعداد التقرير الشهري والفترى السنوي عن النشاط ومدى تنفيذه.
- متابعة اشتراك المدرسة في الأنشطة التي ترد من المستويات الأعلى.
- المشاركة في وضع الميزانية التقديرية للنشاط المدرسي ومتابعة الصرف من هذه الميزانية في ضوء التوجيهات المالية والإدارية.
- المشاركة في تنفيذ برامج الرحلات والمعسكرات في ضوء احتياجات المدرسة الأساسية والترفيهية وخطّة النشاط الموضوعية.
- الإسهام مع مجلس إدارة المدرسة في تحقيق الانضباط المدرسي وفي زيادة فعاليته، وتنفيذ توصياته وقراراته لمختلف قطاعات النشاط.
- متابعة تنفيذ لجان النشاط المدرسي لأنشطتها في مختلف جوانب النشاط.
- الإسهام في وضع خطط البرامج الخاصة بالأنشطة الصيفية وتشكيل الأجهزة المختلفة فيها.
- متابعة برامج الموهوبين والمتفوقين في كافة المجالات وعمل سجلات لهم.

بناءً على ما سبق فإنه من الضرورة بمكان قيام وكيل النشاط المدرسي بأداء العمل المنوط في خدمة جماعات النشاط المدرسي من خلال وضع البرامج المناسبة لها وتخطيطها وتنفيذها، وفي زيادة فاعلية النشاط المدرسي والصرف من الميزانية لكل جماعة، وذلك من خلال الإمكانيات والأجهزة التي تيسر عمل هذه الجماعات، فضلاً عن تذليل الصعوبات التي تعوق عمل هذه الجماعات اطمئناناً على تحقيق أهدافها المرجوة.

ومع الاهتمام المتزايد بدور الأنشطة المدرسية وتعدد مجالاتها، كان لابد من وجود مشرف أو رائد لكل مجال - تبعاً لتخصصه - يعمل على دراسة ميول ورغبات التلاميذ وتوجيههم بالصورة التي تساعد على النمو السليم (٣٦: ٢٢). ولكل مجال من مجالات النشاط المدرسي متخصص يقوم بالإشراف عليه وريادته مثلاً:

- مجال النشاط الرياضي، مشرفه: معلم التربية الرياضية.
- مجال النشاط الفني، مشرفه: معلم التربية الفنية.
- مجال النشاط الثقافي، مشرفه: أمين المكتبة أو معلم اللغة العربية.
- مجال النشاط الاجتماعي، مشرفه: الأخصائي الاجتماعي.

ويحتوي كل مجال من المجالات السابقة على عدة جماعات يكون لكل منها رائد من المعلمين وأعضاء من التلاميذ يعملون معاً على وضع أهداف الجماعة وتنفيذ برامجها من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

ومن الأدوار التي يقوم بها مشرف النشاط المدرسي ما يلي (٧: ٦١) :

- ١- زيادة خبرة ومعلومات التلاميذ ومساعدتهم على توجيه نشاطهم واستغلال طاقاتهم المختلفة.

٢- السعي نحو تكوين علاقات حب ومودة مع التلاميذ بما يؤدي إلى حبهم له وللنشاط المدرسي الذي يشرف عليه.

٣- تنمية ميول واستعدادات التلاميذ إلى أقصى حد ممكن وبما يسهم في تهذيب أخلاقهم وتعويدهم العادات الصحية السليمة مثل النظافة والنظام... إلخ.

٤- تنمية ميول التلاميذ للمحاكاة وتدريبهم على شتى أنواع المهارات والحركات اللازمة لمزاولة النشاط الذي يقومون به.

٥- اكتشاف التلاميذ الموهوبين مبكراً، وتشجيعهم على ممارسة النشاط المناسب لهم، والذي يشبع رغباتهم ويصقل مواهبهم بما يعود بالنفع والفائدة عليهم وعلى أسرهم ومدرستهم.

وبهذا تتضح مسئولية المعلم والدور المنوط به في زيادة فعالية النشاط الذي يشرف عليه سواء كان رياضياً، أو فنياً، أو موسيقياً، أو اجتماعياً، أو ثقافياً وتشجيع تلاميذه على مزاولة هذا النشاط وجذب اهتمامهم وإقبالهم على ممارسته بشغف وحب، واستغلال طاقاتهم وإمكاناتهم بشكل منظم وهادف سعياً وراء تهذيب أخلاقهم وإكسابهم العادات والاتجاهات السليمة، ويعد المعلم مسئولاً أيضاً عن الكشف عن المواهب الكامنة في تلاميذه ومحاولته الدعوبة لصقلها وتتميتها، وتوجيه كل تلميذ إلى نوع النشاط الذي ينمي تلك الموهبة. كما يسعى المعلم أيضاً إلى توفير مناخ طيب من العلاقات الاجتماعية بينه وبين تلاميذه من ناحية، وبين تلاميذه بعضهم البعض من ناحية أخرى حتي يضمن لأعضاء جماعته العمل معاً بروح الفريق الواحد وبما يحقق أهداف الجماعة (٧: ٦١-٦٢).

والجدير بالذكر أن المدرسة يمكن أن تفعل مشاركة التلاميذ بالأنشطة المدرسية المختلفة من خلال توعية التلاميذ بأهمية هذه الأنشطة وبورها في تنمية وتكامل شخصياتهم، وإكسابهم العديد من المهارات في جميع الجوانب العقلية، والجسمية، والوجدانية، والاجتماعية.

وتعرف أساليب التوعية بأنها: " الوسائل والإجراءات والتصرفات التي يصطنعها المسؤولون في مؤسسات المجتمع التي تهدف إلى تحقيق نمو أخلاقي وقيمي وسلوك إيجابي لدى الفرد " (١٨ : ٢٠).

وهناك عدة أساليب يمكن للمدرسة أن تستخدمها لتوعية التلاميذ بأهمية ممارسة الأنشطة المدرسية هي:

١- التوجيه الفردي والجماعي: حيث يهدف إلى مساعدة التلميذ على تعرف قدراته واستعداداته وميوله، وأيضاً مساعدته على اختيار النشاط الذي يتناسب مع هذه القدرات والميول والاستعدادات لديه.

٢- دعوة متخصصين للالتقاء بالتلاميذ وتعريفهم أهمية الأنشطة المدرسية المختلفة وفوائد الاشتراك فيها.

٣- إقامة يوم أو أسبوع الأنشطة داخل المدرسة، وإشراك أولياء الأمور في ذلك.

٤- من خلال الندوات والمحاضرات.

٥- الإعلام المدرسي، ويتمثل في (٢٨ : ١٣):

- إعداد المطويات والملصقات والدوريات والأفلام التثقيفية ذات الصلة.

- الصحافة المدرسية، حيث تؤدي دوراً عظيماً في تدريب التلاميذ على القراءة النقدية، وعلى التعبير عن آرائهم وتنمية الصفات الخلقية والشخصية، وتفسير المعلومات.

- الإذاعة المدرسية، فقد أصبح تأثير الإذاعة المدرسية بالغ الأهمية نظراً لخطورته في تشكيل العقول باستخدام وسائل الإقناع المباشرة وغير المباشرة من خلال الحوار والإلقاء والمؤثرات الصوتية، خاصة وأن برامجها ترضي جميع الأنواق، ومختلف المستويات الثقافية، كما أنها تتيح للنشء خبرات غنية حية.

٦- توظيف جماعات الأنشطة المدرسية، حيث تسهم هذه الجماعات في:

- وضع البرامج المختلفة للتوعية بأهمية الأنشطة المدرسية.
- المشاركة في التخطيط والتنفيذ والتقويم للأنشطة المدرسية المختلفة.

كما أن من أهم العوامل التي تؤدي إلى نجاح المدرسة في أداء دورها المنوط بها بالإضافة إلى ما سبق، هو تفعيل مجالس الآباء والأمناء، فالأسرة تقوم بدور كبير في تربية وتنشئة أطفالها حتي يشبوا كباراً معتمدين على أنفسهم قادرين على مواجهة متطلبات الحياة، ومستعدين لتلبية احتياجات مجتمعهم، وهو الهدف ذاته المنوط بالمدرسة كمؤسسة تربوية تسعى لإعداد التلاميذ للحياة والتكيف مع مجتمعهم. فقد ظهرت الحاجة إلى علاقة منظمة تربط بين المدرسة من ناحية باعتبارها مؤسسة تربوية نظامية، والأسرة من ناحية أخرى باعتبارها مؤسسة تربوية غير نظامية، وتهدف إلى العمل على رفع كفاءة العملية التربوية والتعليمية بالمشاركة الفعالة التي تحقق المتابعة الكاملة من أجل الأبناء.

وهكذا ظهرت مجالس الآباء والأمناء كترجمة فعلية لهذه الحاجة من أجل توثيق العلاقات بين الآباء والمعلمين والمدرسة في مناخ يتسم بالتعاون والحب والاحترام من أجل تحقيق الصالح العام للأبناء.

وتتبع من مجلس الآباء والأمناء في كل مدرسة أربع لجان هي:

- لجنة الإصلاحات والإنشاءات.
- لجنة متابعة النواحي التعليمية.
- لجنة الشؤون المالية والجهود الذاتية.
- لجنة الأنشطة المدرسية.

وفيما يلي عرض موجز لاختصاصات كل لجنة من اللجان السابقة على

النحو التالي (٣٩: ٦-٨) :

١- لجنة الإصلاحات والإنشاءات:

وتهتم بمواجهة المواقف الطارئة الناجمة عن مشكلات الأبنية المدرسية واتخاذ اللازم حيالها، كما تهتم ببحث ما تتقدم به المدرسة من طلبات بشأن الإنشاءات الجديدة اللازمة لسير العملية التعليمية.

٢- لجنة متابعة النواحي التعليمية:

وتختص بمتابعة المستوى التحصيلي والسلوكي للطلاب وبحث الوسائل الكفيلة بالنهوض بالطلاب المتأخرين دراسياً، كما تهتم أيضاً ببحث المشكلات المتعلقة بالعملية التعليمية والطلابية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.

٣- لجنة الشؤون المالية والجهود الذاتية:

ويتركز اهتمامها على إعداد مشروع الموازنة العامة للمجلس، ومناقشة المذكرات المالية تمهيداً لاعتمادها من رئيس المجلس، كما تهتم بدعم العلاقة مع المؤسسات المحلية بغرض الاستفادة من إمكانياتها في دعم ميزانية المدرسة.

٤- لجنة الأنشطة المدرسية:

ويتركز اهتمامها على ما يلي:

- أ- دعم الأنشطة التربوية بالمدرسة، واقتراح البرامج التي من شأنها توسيع قاعدة الإسهام الطلابي فيها.
- ب- استخدام الوسائل المعينة على تبصير وتوعية أولياء الأمور بأهمية الأنشطة وحث أبنائهم على الاشتراك فيها.
- ج- دراسة الإطار العام للأنشطة التربوية، وتعرف القرارات الوزارية والنشرات التوجيهية المنظمة لها.
- د- الاستثمار الأمثل لإمكانات وخبرات المؤسسات والهيئات والتنظيمات الثقافية والفنية والاجتماعية والرياضية في دعم الأنشطة التربوية.
- هـ- إعداد سجل خاص للجنة يتضمن خطة الأنشطة المقترحة والبرامج الزمنية اللازمة لتنفيذها وكيفية تقويمها.

وبهذا يتضح الدور الفعال الذي يقوم به مجلس الآباء والأمناء في النهوض بالعملية التعليمية من خلال لجانها المختلفة ولا سيما لجنة النشاط المدرسي التي تقدم خدماتها في مجالات عديدة مثل: المجال الرياضي والاجتماعي والفني والموسيقي والثقافي والعلمي... إلخ

وتعمل هذه اللجنة على متابعة خطط وبرامج عمل الجماعات المختلفة التي يضمها كل مجال من مجالات النشاط السابقة، ومحاولة تذليل الصعوبات التي تواجهها وتوفير الإمكانيات وتقديم التسهيلات التي تسهم في تحقيق تلك الجماعات

لأهدافها، ومساعدة أعضائها على استثمار أوقات فراغهم في أعمال مفيدة تعود بالنفع عليهم وعلى نوريهم وعلى مجتمعهم المدرسي.

ويمكن أن نخلص مما سبق أن إسهامات أولياء الأمور ولا سيما المشاركين في مجالس الآباء الأمناء تبدو واضحة في دعم جماعات النشاط المدرسي ومساعدتها على تحقيق أهدافها المنشودة، من خلال حث الأبناء على مزاولة النشاط، والنظرة إليه باحترام وتقدير مما يسهم في أداء المدرسة لرسالتها في تربية النشء وإعدادهم إعداداً متكاملًا في كافة جوانب نموهم.

لذلك فإن إسهامات أولياء الأمور لها صور متعددة نذكر منها ما يلي (٣٤ : ١٠٨) :

- ١- تشجيع الأبناء ودفعهم نحو الاستجابة لبرامج المدرسة ومشروعاتها.
- ٢- تشجيع الأبناء على إقامة علاقات اجتماعية سوية خاصة الأبناء الذين يعانون من مشكلات نفسية مثل الخجل والانطواء.
- ٣- دعم برامج النشاط المدرسي وحث الأبناء على المشاركة فيها.
- ٤- تطوير برامج النشاط المدرسي من خلال الاشتراك في الاجتماعات المدرسية التي تناقش هذه البرامج وتقرها.
- ٥- مشاركة إدارة المدرسة والمعلمين في تكريم الأبناء المتفوقين والمتميزين في مجالات الأنشطة المدرسية.
- ٦- التعاون مع مشرفي الأنشطة المدرسية في الكشف عن قدرات وإمكانات الأبناء توطئة لتوجيهها الوجهة السليمة.

وهكذا يمكن لأولياء الأمور تقديم إسهامات مباشرة في عملية التربية بصفة عامة وبرامج النشاط المدرسي بصفة خاصة، من خلال مساعدة الأبناء على

المشاركة الفعالة في برامج المدرسة وأنشطتها بما يعود بالخير والنفع علي النمو
السليم لهؤلاء الأبناء.

ثانياً: الدراسات السابقة:

قام فريق البحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة
بموضوع البحث الحالي من مصادرها الأولية، العربية والأجنبية، والدوريات
والمجلات العملية ورسائل الماجستير والدكتوراة، ومن خلال الشبكة الدولية
للمعلومات (الإنترنت)، وفيما يلي عرض للدراسات والبحوث السابقة العربية
والأجنبية:

أ- الدراسات العربية:

١- دراسة محمد حسن الحبشي ١٩٩٨ (٢٠): والتي هدفت إلى تقويم الواقع الحالي
للأنشطة التربوية المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وتعرف مرئودها بالنسبة
لعينة من التلاميذ المشاركين فيها من خلال تحليل درجاتهم في كل من
التحصيل الأكاديمي ودافعية الإنجاز وتقبل الذات.

ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة استبانة لاستطلاع رأي القادة التربويين
والمشرفيين حول واقع الأنشطة التربوية المدرسية في المرحلة الإعدادية، وأيضاً
حساب درجات الفصل الدراسي الأول من واقع كشوف تقدير الدرجات الواردة
بسجلات المدرسة لعينة الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ضعف مشاركة التلاميذ في تقويم فعالية ما قاموا به من نشاط.
- ضعف الميزانية، ونقص الأماكن المخصصة لممارسة النشاط، مع عدم
وجود حوافز تشجع التلاميذ على ممارسة النشاط.

- وجود فروق دالة بين مجموعة المشاركين وغير المشاركين لصالح المشاركين في الأنشطة في مستوى التحصيل الأكاديمي.

٢- دراسة غادة الوشاحي ٢٠٠٠ (٢٤) : والتي هدفت إلى تعرف واقع ممارسة

الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي، وأثر توافر إمكانات المدرسة في تحقيق الأنشطة التربوية وعلاقة ذلك بمشاركة الطلاب فيها، وأيضاً تعرف أثر ممارسة الطلاب للأنشطة التربوية على تحصيلهم الأكاديمي.

وقد استخدمت الباحثة استبانتين لتعرف واقع النشاط طبقت إحداها على عينة عشوائية من الطلاب بالمدارس الثانوية، وطبقت الأخرى على عينة عشوائية من المشرفين، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- اتفاق الطلاب على أن أهم الأسباب التي تحول دون مشاركتهم في جماعات النشاط هي:

- الخوف من انخفاض مستوى التحصيل الدراسي.
- الإحساس بأن النشاط مضيعة للوقت.
- عدم تشجيع المعلمين للطلاب للمشاركة في النشاط.
- عدم موافقة الأسرة على المشاركة في النشاط.
- حالة المباني المدرسية لا تسمح بمزاولة النشاط المدرسي.
- اتفاق المشرفين على أن أهم الأسباب التي تحول دون مشاركة الطلاب في الأنشطة هي:

- عدم وجود حوافز مادية أو معنوية.
- نقص الميزانية اللازمة للنشاط.
- نقص الأدوات والخامات اللازمة للنشاط.
- عدم وعي أولياء الأمور بأهمية النشاط.

- نظرة بعض المسؤولين على أنه غير مجد.

٣- دراسة إيمان حليبي ٢٠٠٤ (٧): والتي هدفت إلى تعرف واقع الأنشطة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي، وأيضاً تعرف الأسباب التي تؤدي إلى معوقات وممارسة الأنشطة المدرسية، وسبل علاجها.

وقد استخدمت الباحثة استبانتيين لتعرف مدى تواجد مشكلات الأنشطة المدرسية وأسبابها إحداها موجهة إلى أولياء الأمور المشاركين في مجالس الآباء والأمناء، والأخرى موجهة إلى السادة العاملين في مرحلة التعليم الأساسي. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن هناك مشكلات متعددة تقف عائقاً أمام ممارسة الأنشطة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي، منها ما يتعلق بالتمويل، ومنها ما يتعلق بالإدارة المدرسية، ومنها ما يتعلق بالمعلمين، والتلاميذ، ومنها ما يتعلق بأولياء الأمور.

- ضعف دور وسائل الإعلام في إقناع أولياء الأمور بأهمية ممارسة أبنائهم للأنشطة.

٤- دراسة ضيف الله الثبيني ٢٠٠٧ (١٧): والتي هدفت إلى تحديد العوامل التي تسهم في تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية، المشكلات التي تحول دون مشاركة التلاميذ في هذه الأنشطة.

وقد استخدمت الدراسة استبانة وزعت على (٣٢٧) من مشرفي ورواد الأنشطة المدرسية ومشرفي مجالات الأنشطة، ومديري المدارس المتوسطة، والمعلمين العاملين بمدينة مكة المكرمة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أن هناك عوامل تشجع التلاميذ على ممارسة الأنشطة منها: وجود أصدقاء في النشاط، وشخصيه رائد النشاط وقدرته على جذب التلاميذ، وحسن تعامل مشرف المجال مع التلميذ.

- أن هناك مشكلات تقف عائقاً أمام مشاركة التلاميذ في الأنشطة المدرسية منها: عدم توافر الإمكانيات المادية والخامات اللازمة، وعدم توافر المكان المناسب لمزاولة الأنشطة، وقلة وعي التلاميذ بأهمية النشاط.

ب- الدراسات الأجنبية:

١- دراسة ماكديويل جل **Gill . R.Mcdowell ١٩٨٧ (٤٦):** بعنوان: آراء مديري المدارس حول التعليم خارج المدرسة وأنشطة المغامرة بمدارس ميريلاند ومونتوجري كونتي العامة.

هدفت الدراسة إلى تعرف اتجاهات مديري المدارس نحو الأنشطة التي يمارسها الطلاب خارج المدرسة كجزء من البرامج غير الصفية كما هدفت تحديد العوامل التي تعوق اشتراك المدارس في تلك البرامج، تكونت عينة الدراسة من مديري المدارس الإعدادية وفوق المتوسطة والعليا بمدارس ميريلاند ومونتوجري كونتي العامة ومساعدتهم، تم جمع آراء عينة الدراسة عن طريق استبيان استهدف جمع المعلومات عن العوامل التي تؤثر على قرارات مديري المدارس حول المشاركة في برامج الأنشطة خارج المدرسة، وكانت أهم هذه العوامل: استجابة المعلم، وتوفير المعلم البديل، والتعرض للإصابات، وأثر تلك الأنشطة على علاقات الطالب والمعلم.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معارضة المعلمين لتدعيم البرامج غير الصفية وعدم رغبتهم للتطوع في المشاركة في تلك البرامج كان العائق الرئيس لمشاركة المدرسة ككل، كما أكدت النتائج أن الاتجاهات السلبية لمديري المدارس

نحو المشاركة في برامج الأنشطة قد يؤثر على اشتراك المدرسة ولكنه ليس السبب الرئيس لعدم المشاركة.

٢- دراسة ستانلي لامبرت Lambert K. Stanley ١٩٩٢ (٤٨) بعنوان:
تأثير المعلم كعامل يرتبط باشتراك طلاب المدرسة الثانوية في الأنشطة
اللاصفية.

هدفت الدراسة إلى تعرف آراء الطلاب فيما يتعلق بتأثير المعلمين على قراراتهم في المشاركة في الأنشطة اللاصفية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٢) طالب من طلاب المرحلة الثانوية بإحدى مدن جنوب الولايات المتحدة الأمريكية، وقد استخدم الباحث استبياناً مكوناً من عدة أجزاء لتعرف على بيانات ديموجرافية للمدرسة واتجاهات المخاطرة لدى الطلاب وتأثير المعلمين على مشاركتهم.

وقد تناولت الدراسة بعض الأنشطة اللاصفية، وهي: (الفنون الأدائية، والألعاب الرياضية، وأنشطة المواد الأكاديمية، والخدمة الاجتماعية، والبرامج المهنية).

أظهرت النتائج الارتباط الإيجابي بين تأثر المعلم وعدد الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب، كما أوضحت أن الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة المرتبطة بالفنون الأدائية أكثر تأثراً بآراء معلمهم من هؤلاء الطلاب الذين يشاركون في أنشطة البرامج المهنية، أما الطلاب الذين لا يشاركون في أي نوع من أنواع الأنشطة اللاصفية فكانوا أقل تأثراً بآراء معلمهم من هؤلاء الذين يشاركون في الأنشطة بشكل عام.

٣- دراسة سوندربرج وماليسا Soderberg, Melissa ١٩٩٧ (٥٠) وكان عنوانها: قيادة الطلاب والمشاركة في الأنشطة المدرسية المستقلة: ثقافة موجودة بالمدارس.

هدفت الدراسة إلى تحديد أثر الثقافة المدرسية على اشتراك الطلاب في الأنشطة المدرسية ومفهوم القيادة لديهم، وتكونت عينة الدراسة من خمسة طلاب من رؤساء الاتحادات الطلابية بالمدارس وتناولت الدراسة نظريات القيادة ودور الأنشطة الطلابية في المدارس.

أظهرت النتائج أن الموارد التي تقدمها المدرسة تعد موارد محدودة للبرامج اللاصفية، كما أن تحديد المعلمين المشرفين على الأنشطة اللاصفية يأتي في المقام الأخير في الأهمية، وقدمت الدراسة بعض التوصيات للمدارس التي ترغب في تشجيع طلابها على ممارسة الأنشطة، منها: نشر الثقافة المدرسية وتزويد اتحادات الطلاب بالقضايا الواقعية التي تهمهم، ومنها مفهوم القيادة على وجه الخصوص.

٤- دراسة باركر صن وأنيثا Parker son, Annette H ٢٠٠١ (٤٩) بعنوان: المجال المهني للفتيات ونموهم التعليمي من خلال المشاركة في الأنشطة اللاصفية: دراسة نوعية.

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر اشتراك الفتيات في الأنشطة اللاصفية في تحديد المجال المهني لديهن، وقد استخدم استبيان طبق على عينة بلغ عددها (١٥٦) طالبة من طالبات المدرسة الثانوية و(٥) طالبات من السنة الجامعية الأولى واثنين من الفتيات البالغات العاملات بالفعل بعد تخرجهما.

أكدت الفتيات السبع على الخبرات الإيجابية التي اكتسبها من خلال المشاركة في الأنشطة اللاصفية بالمدرسة الثانوية، كما أكنن على الاشتراك في الأنشطة اللاصفية قد زاد من دافعيتهم للمدرسة وزاد من إدراكهم ووعيهم بخيارات

العمل. أما عن الأسباب التي نكرتها طالبات المدرسة الثانوية للاشتراك في الأنشطة اللاصفية فكانت أسباب وجدانية، وجسمية، واجتماعية، وشخصية، وكان أهمها: " الحاجة إلى الحياة الجامعية " والحاجة إلى البعثات الدراسية " .

وقد أوصت الدراسة بضرورة تشجيع أولياء الأمور والمعلمين لفتياتهم على المشاركة في الأنشطة اللاصفية وخاصة الأنشطة الرياضية في سن مبكرة.

٥ - دراسة فيستو ودورين **Festeu, Dorin** ٢٠٠٢ (٤٥) بعنوان: العوامل الدافعية التي تؤثر على اشتراك الطلاب في الأنشطة الخارجية.

هدفت الدراسة إلى تعرف أسباب اشتراك الطلاب في الأنشطة الخارجية، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٨) من طلاب الفرقة الأولى بجامعة " ترانسلفانيا " برومانيا طبق عليهم استبيانات الدراسة بالإضافة، إلى إجراء بعض المقابلات والملاحظة، وقد أظهرت نتائج الدراسة خمسة عوامل دافعية لاشتراك الطلاب في الأنشطة الخارجية وهي: المتعة والتسلية، ومقابلة أصدقاء جدد، الاستمتاع بالطبيعة، والهروب من الروتين اليومي ومشاكل الأسرة، واكتشاف مناطق جديدة.

٦ - دراسة نيكلسون يانج **Young M. Nicholson** ٢٠٠٣ (٥١) بعنوان: آراء المعلمين في اشتراك الطلاب نوى الاحتياجات الخاصة الحادة أو المعتلة في الأنشطة اللاصفية.

هدفت الدراسة إلى تعرف آراء معلمي التربية الخاصة حول اشتراك طلابهم في الأنشطة اللاصفية والعوامل المؤثرة في معدلات اشتراكهم، وقد استخدم استبيان مكون من ٢١ سؤالاً (اختيار من متعدد)، وأظهرت النتائج اتفاق معظم المعلمين على أن العوامل المرتبطة بالطالب وإعاقته تؤثر تأثيراً كبيراً في معدلات اشتراكه في النشاط اللاصفي، ومنها: الفشل الأكاديمي بنسبة

٦٣%، والسلوك بنسبة ٥٣%، والإعاقات الجسمية بنسبة ٤٢%، والإعاقات المعرفية بنسبة ٤٢%. ولم يتفق المعلمون على العوامل المرتبطة بالمدرسة والتي تؤثر على اشتراك الطلاب في الأنشطة اللاصفية.

٧- دراسة إريكسون وليلى Eriksson, Lilly ٢٠٠٥ (٤٤) بعنوان: العلاقة بين البيئة المدرسية ومشاركة الطلاب ذوي الإعاقات.

هدفت الدراسة إلى تعرف العلاقة بين الاشتراك في الأنشطة المدرسية للطلاب ذوي الإعاقات وبين بيئتهم المدرسية.

وأكدت نتائج الدراسة عدم ارتباط البيئة المدرسية أو مقدار التشجيع بمشاركة الطلاب، كما أكدت في الوقت نفسه ارتباط بيئة الطالب ومدى إتاحتها للنشاط بمشاركته في النشاط داخل المدرسة.

وأشارت توصيات الدراسة إلى أنه من الضروري تعرف آراء الطلاب أنفسهم حول بيئتهم والتدعيم الذي ينالونه من خلالها وأثر ذلك على مشاركتهم في الأنشطة داخل المدرسة.

التعليق على الدراسات السابقة:-

- كشفت الدراسات السابقة عن واقع ممارسة الأنشطة التربوية من المدارس الإعدادية والثانوية، وقد اتفقت معظم النتائج على ضعف مشاركة التلاميذ في الأنشطة التربوية لأسباب عديدة: بعضها يتعلق بالطالب نفسه وبعضها الآخر يتعلق بضعف الإمكانيات المتاحة وقلة الأماكن المخصصة لممارسة الأنشطة إلا أن هذه الدراسات لم تتناول ما تقدمه المدرسة حتى تزيد من مشاركة هؤلاء التلاميذ في الأنشطة أو تفعيل مشاركتهم، وهذا ما يسعى البحث الحالي لتحقيقه.

- أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن هناك عوامل تشجع التلاميذ على ممارسة الأنشطة التربوية ومنها ما يتمتع به رائد النشاط من شخصيه جانبيه للتلاميذ وما يمكن توفيره لهم من حوافز معنويه تساعد على الالتحاق بالنشاط وهذا ما دعا البحث الحالي إلى بناء استبانة لاستطلاع رأى مديري المدارس والمشرفين حول الدور الذى يمكن أن تؤديه المدرسة لتفعيل مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربويه.

- كذلك أشارت نتائج بعض هذه الدراسات إلى الاتجاهات السلبيه لمديري المدارس نحو المشاركة فى الأنشطة المدرسيه؛ مما يؤثر سلباً على توفير الإمكانيات والأماكن لممارسة النشاط، كما يؤثر على توفير الحوافز لمشرفي النشاط وكذلك عدم الاستعانة بمتخصصين فى الأنشطة التربويه والاعتماد على بدائل من المعلمين غير المتخصصين فى مجالات الأنشطة المختلفه، وهذا ما يؤكد عليه البحث الحالي من أهميه توفير المدرسة للإمكانيات المختلفه لممارسة الأنشطة من: أماكن وخامات ومتخصصين وحوافز، وغير ذلك مما يفعل الممارسه الحقيقيه للأنشطة التربويه فى مدارسنا المصريه.

- أكدت نتائج الدراسات السابقه أهميه المشاركة فى الأنشطة المدرسيه، من حيث زياده الدافعيه نحو التعلم بالمدرسه، وزياده الخبرات والوعى بخيارات العمل والمجالات المهنيه خارج للمدرسه، وهذا ما يؤكد عليه البحث الحالي من ضروره تفعيل مشاركة التلاميذ فى الأنشطة المدرسيه حتى تساعد على بناء شخصياتهم ليصبحوا مواطنين صالحين قادرين على بناء أنفسهم وبلادهم.

- أشارت بعض الدراسات مثل دراسة باركر صن وأنيتا (٢٠٠١) إلى عدم وعى أولياء الأمور بأهميه النشاط وإحجامهم عن إشراك أبنائهم فى

الأنشطة المدرسية؛ لتصورهم الخطأ أن ذلك قد يؤثر على تحصيلهم الدراسي واعتقادهم بأن النشاط مضيعة للوقت، إلا أن البحث الحالي يؤكد الدور الذي يجب أن تقوم به المدرسة لتنمية الوعي لدى الطالب وولى الأمر بأهمية ممارسة النشاط، وأنه حافز جيد لزيادة القدرة على التحصيل والتفوق، وهو الدور الذي يمكن أن تقوم به المدرسة من خلال مجالس الآباء والمعلمين وغيرها من الوسائل التي يمكن أن تصل بها المدرسة لولى الأمر من إصدار نشرات توعية ورصد حوافز مادية ومعنوية للطالب.

- أفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في تعرف العوامل التي قد تقف عائقاً أمام ممارسة الطلاب للأنشطة المدرسية، ومنها: ما يتعلق بالتمويل، وما يتعلق بالإدارة المدرسية، وما يتعلق بالمعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور، كذلك فإن هناك قصوراً في التخطيط للأنشطة المدرسية بالمدارس وبالتالي في تنفيذه وتقويمه مما دعا البحث الحالي إلى تناول تلك النقاط وتقديم تصور لتفعيل دور المدرسة في زيادة مشاركة التلاميذ في الأنشطة التربوية.

- أفاد البحث الحالي كذلك من الدراسات السابقة في بناء الاستبيان الخاص باستطلاع آراء مديري المدارس ومشرفي الأنشطة حول الدور الذي تقوم به المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة المدرسية.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- **عينات البحث:**
 - **عينة حساب المعاملات العلمية للاستبيان.**
 - **عينة الدراسة الميدانية .**
- **أداة البحث:**
 - **خطوات بناء الاستبيان.**
 - **حساب المعاملات العلمية للاستبيان.**
- **إجراءات التطبيق الميداني.**
- **زمن التطبيق الميداني.**
- **المعالجة الإحصائية.**

الفصل الثالث

إجراءات البحث

• عينة البحث:

قام الفريق البحثي باختيار عدد (٤) مديريات تعليمية تمثل بيئات متنوعة وذلك لتطبيق الدراسة الميدانية، وقد اشتملت العينة عدداً من الإدارة المدرسية ومشرفي الأنشطة التربوية بمدارس المرحلة الإعدادية في محافظات: الجيزة والإسكندرية والشرقية وإمنايا.

وقد انقسمت العينة إلى مجموعتين هما:

١- عينة حساب المعاملات العلمية للاستبيان:

وذلك لحساب الصدق والثبات، وبلغ عددها (١٦٨) مشاركاً من الإدارة المدرسية ومشرفي الأنشطة التربوية.

والجدول التالي يوضح توصيفها:

جدول (١)
عينة المعاملات العلمية للاستبيان

م	المديرية التعليمية	الإدارة التعليمية	عدد المدارس	عدد المشاركين		مجموع العينة
				إدارة المدرسة	مشرفي الأنشطة التربوية	
١	مديرية التربية والتعليم بالجيزة	٢	٦	١٢	٣٠	٤٢
٢	مديرية التربية والتعليم بالإسكندرية	٢	٦	١٢	٣٠	٤٢
٣	مديرية التربية والتعليم بالشرقية	٢	٦	١٢	٣٠	٤٢
٤	مديرية التربية والتعليم بالمنيا	٢	٦	١٢	٣٠	٤٢
	المجموع	٨	٢٤	٤٨	١٢٠	١٦٨

٢- عينة التطبيق الميداني:

وبناءً على بيانات مركز المعلومات والتوثيق التابع لإدارة دعم واتخاذ القرار بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، أمكن استخلاص البيانات التي يوضحها الجدول التالي عن محافظات التطبيق الميداني:

جدول (٢)

البيانات المستخلصة من مركز المعلومات والتوثيق والمتعلقة بموضوع البحث

م	المحافظة	عدد الإدارات التعليمية	عدد المدارس الإعدادية الحكومية	عدد العاملين بالمرحلة الإعدادية
١	الجيزة	١٧	٣٤٩	٩٩٦٨
٢	الاسكندرية	٧	٢٥٧	١٢٢٦٨
٣	الشرقية	١٧	٧٦٦	١٤١٤٨
٤	أمنيا	٩	٤١٠	١٠٦٢٣
	المجموع	٤٠	١٧٨٢	٤٧٠٠٧

وقد تم اختيار العينة من المحافظات المختارة كالاتى:

- اختيار ٢٠% من عدد الإدارات التعليمية بطريقة عمدية.
 - اختيار ٣% من عدد المدارس الحكومية للمرحلة الإعدادية بطريقة عمدية.
 - اختيار ٠,٨% من عدد العاملين فى مدارس المرحلة الإعدادية يمثلوا إدارة المدرسة ومشرفى الأنشطة بالمدارس المختارة.
- وبناءً على ذلك، فقد تم تحديد هذه النسب لتكون عينة ممثلة لجميع الإدارات التعليمية والمدارس الحكومية للمرحلة الإعدادية فى المحافظات المختارة.
- والجداول التالية توضح توصيف لعينة البحث:

جدول (٣)

العينة المشتقة من بيانات مركز المعلومات
(قبل التطبيق الميداني)

م	المديرية التعليمية	الإدارة التعليمية	المدارس الإعدادية الحكومية	عدد العينة		المجموع
				مدير ووكيل النشاط	مشرفي الأنشطة	
١	الجيزة	٤	١٢	٢٤	٦٠	٨٤
٢	الإسكندرية	٢	٨	١٦	٤٠	٥٦
٣	الشرقية	٤	٢٢	٤٤	١١٠	١٥٤
٤	المنيا	٢	١٢	٢٤	٦٠	٨٤
	المجموع	١٢	٥٤	١٠٨	٢٠٧	٣٧٨

جدول (٤)

عينة البحث النهائية

م	للمديريات التعليمية	العدد	النسبة المئوية
١	الجيزة	٨١	٢٢,٦
٢	الإسكندرية	٤٨	١٣,٤
٣	الشرقية	١٤٥	٤٠,٥
٤	المنيا	٨٤	٢٣,٥
	المجموع	٣٥٨	%١٠٠

جدول (٥)

عينة البحث في ضوء بعض المتغيرات

ن- ٣٥٨

النسبة المئوية	العدد	توصيف العينة	
١٥,١ %	٥٤	مدير / ناظر	حسب الوظيفة
١٤,٥ %	٥٢	وكيل نشاط	
١٤ %	٥٠	مشرف رياضى	
١٥,٤ %	٥٥	مشرف اجتماعى	
١٨,٤ %	٦٦	مشرف ثقافى	
١٤,٥ %	٥٢	مشرف فنى	
٨,١ %	٢٩	مشرف موسيقى	
٣٢,٤ %	١١٦	ذكور	حسب النوع
٦٧,٦ %	٢٤٢	إناث	
٣٨,٨ %	١٣٩	ريف	حسب بيئة المدرسة
٦١,٢ %	٢١٩	حضر	
٤,٧ %	١٧	أقل من سنتين	حسب سنوات الخبرة
٢٢,٦ %	٨١	من ٢-٥ سنوات	
٣٣ %	١١٨	من ٥-١٠ سنوات	
٣٩,٧ %	١٤٢	أكثر من ١٠ سنوات	

• أداة البحث: (الاستبيان)

أ- خطوات بناء الاستبيان :

مرت مرحلة بناء الاستبيان بالخطوات التالية:

• تحديد الهدف من الاستبيان:

تم تحديد الهدف من الاستبيان لمعرفة دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة، وذلك بوضع تصور للدور الذي يمكن أن تقوم به المدرسة والمجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة التربوية الحرة.

• تحديد المحاور الرئيسة للاستبيان:

تم إجراء مسح للرسائل والبحوث العلمية والمراجع العربية والأجنبية بأنواعها المختلفة، وعقد عدة جلسات من العصف الذهني، حيث تم الاتفاق على خمسة محاور رئيسة تحقق الغرض من بناء الاستبيان، وهذه المحاور هي:

المحور الأول: دور المدرسة في توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة.

المحور الثاني: دور الإدارة المدرسية في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة.

المحور الثالث: دور المدرسة في توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية.

المحور الرابع : دور المدرسة في تنفيذ الأنشطة التربوية.

المحور الخامس: دور المدرسة في التعاون مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية.

• تحديد عبارات الاستبيان:

بناءً على تحديد الأبعاد الرئيسة للاستبيان قام الباحثون تم وضع مجموعة من العبارات خاصة بكل بعد من الأبعاد الرئيسة، وتم مناقشة عبارات كل بعد في عدة جلسات، حيث تم إضافة واستبعاد بعض العبارات حتى أمكن الوصول إلى شكل الاستبيان في صورته الأولية.

• وصف الاستبيان في صورته الأولية

• اشتمل الاستبيان على خمسة أبعاد رئيسة.

• تم توزيع العبارات على المحاور الخمسة كما يلي:

المحور الأول: اشتمل على (٢٦) عبارة

المحور الثاني: اشتمل على (٤١) عبارة

المحور الثالث: اشتمل على (٥) عبارات

المحور الرابع: اشتمل على (٥) عبارات

المحور الخامس: اشتمل على (٥) عبارات

• تعليمات الاستبيان:

- يطلب من المدير / المشرف وضع علامة (√) على الدرجة التي تعبر عن مدى موافقته وفقاً لما تعبر عنه العبارة في المحور الذي تتدرج تحته، وذلك على ميزان التقدير الخماسي أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان

- لا توجد عبارات صحيحة وأخرى خطأ.

- يجيب المدير / المشرف حسب ما يتفق مع رأيه.

- يجيب المدير / المشرف على جميع العبارات.

مثال :

م	العبارات	تماما	غالباً	إلى حد ما	نادراً	إطلاقاً
١	تشجيع المشاركين في الأنشطة التربوية من الطلاب في احتفالات تقيمها المدرسة في نهاية العام الدراسي		(٧)			

وقد انتهت الخطوات السابقة بوضع الاستبيان في صورته الأولية *

ب- حساب المعاملات العلمية للاستبيان :

* صدق الاستبيان :

أولاً : الصدق المنطقي (صدق المحكمين) .

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين من خبراء التربية وعلم النفس وبلغ عددهم (١٤) محكماً** وذلك لبيان الصدق المنطقي لعبارات الاستبيان، وتحديد صلاحيته لما أعد له حيث طلب منهم تحديد ما إذا كانت المحاور تغطي الدور المتوقع للمدرسة أن تؤديه نحو تفعيل ممارسة الأنشطة التربوية، ومدى ارتباط كل عبارة بالمحور الخاص بها وذلك من خلال حذف أو تعديل أو إضافة ما يروونه.

وأسفرت مقترحاتهم عن تعديل بعض العبارات وحذف بعضها الآخر.

ويوضح الجدول التالي عدد عبارات الاستبيان في صورته الأولية وعدد العبارات بعد التحكيم.

(*) ملحق رقم (١)

(**) ملحق رقم (٢)

جدول (٦)

يوضح عدد عبارات الاستبيان قبل التحكيم

وبعد التحكيم

م	المحاور	العدد		عدد العبارات المعلقة
		قبل التحكيم	بعد التحكيم	
١	عدد المحاور	٥	٥	
٢	المحور الأول	٢٦	٢٥	٧
٣	المحور الثاني	٤١	٤١	١١
٤	المحور الثالث	٥	٥	-
٥	المحور الرابع	٥	٥	١
٦	المحور الخامس	٥	٧	٥
	المجموع	٨٢	٨٣	٢٤

- صدق التمايز.

تم حساب قدرة الاستبيان على التمييز بين الاستجابات على عباراته، وذلك من خلال إجراء المعالجة الإحصائية باستخدام (كا^٢) لحساب الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى للاستجابات. وأوضحت النتائج ان قيمة (كا^٢) بلغت (١٥٥١,٢٧) عند درجة حرية (٨٢) مما يشير إلى وجود فروق دالة بين الاستجابات بالربيع الأعلى والربيع الأدنى عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير لصدق الاستبيان.

- الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان، وذلك عن طريق تطبيقه على عدد (١٦٨) فرداً يمثلون مديري المدارس ووكلاء الأنشطة التربوية ومشرفي

الأنشطة التربوية في عدد (٢٤) مدرسة، وفي ضوء المعالجة الإحصائية للبيانات باستخدام معامل ارتباط الرتب (لسييرمان) تم التوصل إلى وجود ارتباطات دالة بين كل عبارة من عبارات الاستبيان وبين المجموع الكلي للعبارات، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٥٧٦ - ٠,٧٨٥) عند مستوى (٠,١) مما يشير إلى اتساق عبارات الاستبيان.

- ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان باستخدام معامل الثبات الفا كرونباك (Cronbach's Alpha) وبلغت قيمة (٠,٩٨٤) لعدد ٨٣ متغير، وهي قيمة تعكس ثبات الاستبيان.

• إجراءات التطبيق الميداني:

اتبعت هذه الإجراءات الخطوات التالية:

- الحصول على موافقة أمن وزارة التربية والتعليم بشأن إجراء الدراسة الميدانية للبحث بمحافظات : الجيزة والإسكندرية والشرقية وإلمنيا، وبموجبها تم الحصول على موافقة مديريات التربية والتعليم بتلك المحافظات لتطبيق البحث الميداني على الإدارة المدرسية ومشرفي الأنشطة بالمرحلة الإعدادية بالمدارس التابعة لها.
- تم اختيار المدارس بكل إدارة بحيث تكون ممثلة للإدارة التعليمية التابعة لها، فقد روعي فيها أن تكون مدارس للبنين والبنات أو مدارس مشتركة وتكون من الريف والحضر
- تم التطبيق بالمدارس عينة البحث على عدد من المديرين ووكلاء الأنشطة ومشرفي الأنشطة التربوية بكل مدرسة على حدة، حيث تم توزيع الاستبيان لكل منهم ليحيط عنه على حدة مع توضيح الهدف

وأهمية الصدق والأمانة في الاستجابة على مفرداته مع شرح لتعليماته
وسرية محتواه .

• **زمن التطبيق الميداني:**

- تم التطبيق الميداني الخاص بحساب صدق وثبات الاستبيان في بداية الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ .
- تم التطبيق الميداني للبحث خلال شهر مارس من العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ .

• **المعالجة الإحصائية:**

تم استخدام البرنامج الإحصائي المعروف بـ: spss لتحليل البيانات من خلال حساب معاملات الارتباط والنسب المئوية ومعامل ثبات ألفا واختبار كاي^٢ وذلك لمعالجة البيانات المستخرجة من استجابات عينة الدراسة على الاستبيان المعد للتعرف على دور المدرسة في تفعيل ممارسة الأنشطة التربوية الحرة.

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاته، وفي نطاق عينة البحث، وفي إطار المنهج العلمي المستخدم، تم التوصل إلى النتائج التالية:

أولاً: نتائج استجابات المديرين ووكلاء النشاط حول دور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة والأنشطة التربوية الحرة (الجانب الوجداني)

ن = ١٠٦

رقم العبرة	الاستجابات												الترتيب
	تماماً		غالباً		إلى حد ما		نظراً		بشراً		درجات العبرة	Σ	
	ع	ز	ع	ز	ع	ز	ع	ز	ع	ز			
١	٦٩	٦٩	١٨	١٨	١٤	١٤	٤	٤	١	١	٤	١٤٣,٩٠٦	١
٢	٥١	٥١	٣١	٣١	١٣	١٣	٦	٦	٥	٥	٤	٧٢,٨٦٨	٤
٣	٦٠	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٥	٥	١	١	٤	١٠٢,٧٧٤	٢
٤	٣٧	٣٧	٢٠	٢٠	٣٠	٣٠	١٢	١٢	٧	٧	٤	٢٩,٠٠٠	٥
٥	٢١	٢١	٣١	٣١	١٨	١٨	٢٣	٢٣	١٣	١٣	٤	٥٥٨,٣٤٠	٦
٦	٥٦	٥٦	١٤	١٤	٩	٩	٧	٧	٢٠	٢٠	٤	٧٦,١٧٠	٣

* * دال عند مستوى ٠,٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول (٧) أن قيم "كا^٢" لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات توعية التلاميذ للمشاركة في الأنشطة التربوية الحرة في

(الجانب الوجدانى) دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على أهميتها فى مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كاي^٢ على النحو التالى: [١- تشجيع المشاركين من التلاميذ فى الأنشطة التربوية فى احتفالات تقيمها المدرسة، ٢- الاهتمام بتوفير الحوافز المادية، ٣- السماح للتلاميذ بالتغيب عن المدرسة فى حالة المشاركة فى فعاليات النشاط، ٤- الاهتمام بتكريم المشرفين، ٥- الاهتمام بتوفير الحوافز المادية للمشرفين، ٦- الاهتمام بتكريم الشخصيات المميزة] ولعل هذا الترتيب يضيف للإيضاح السابق أن العبارات الخاصة بالتلاميذ من حيث التشجيع وتوفير الحوافز لهم قد احتلت الترتيب (الأول، والثانى، والثالث) مما يشير إلى أن الجانب الوجدانى لدى التلاميذ له تأثير فعال فى دفعهم للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة ومن ناحية أخرى احتلت العبارات الخاصة بتكريم المشرفين وتوفير الحوافز لهم فى الترتيب الرابع والخامس مما يشير إلى ضرورة الاهتمام بالجانب الوجدانى للقائمين على توعية التلاميذ وذلك لتفعيل المشاركة بالأنشطة التربوية بأنواعها المختلفة لا أن احتلال عبارة (الاهتمام بتكريم الشخصيات المميزة على المستوى المحلى والاقليمى والعالمى) الترتيب السادس والأخير يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانب فى المجال المدرسى.

الفصل الرابع

نتائج البحث: تفسيرها ومناقشتها

- نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها.
- استنتاجات البحث.
- ~~التصور المقترح.~~
- توصيات البحث.

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء
النشاط) على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة
بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب المعرفي)

ن = ١٠٦

الترتيب	كا ^٢	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نادرًا		إلى حد ما		غالبًا		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٣	٦٤,٧٥٥	٤	٪١	١	٪٧	٧	٪١٩	٢٠	٪٢٩	٣١	٪٤٤	٤٧	٧
٢	٧٢,٧٧٤	٤	٪٩	١٠	٪٣	٣	٪١٣	١٤	٪٢٥	٢٦	٪٥٠	٥٣	٨
١	١٠٢,٣٠٢	٤	٪١	١	٪٦	٦	٪١٢	١٣	٪٢٦	٢٧	٪٥٦	٥٩	٩
٤	٢٩,١٨٩	٤	٪٥	٥	٪١٣	١٤	٪١٩	٢٠	٪٣٢	٣٤	٪٣١	٣٣	١٠
٥	٢٥,٠٢٨	٤	٪٤	٤	٪١٤	١٥	٪٢٩	٣١	٪٢٨	٣٠	٪٢٥	٢٦	١١
٦	١٧,٥٨٥	٤	٪٨	٨	٪١٣	١٤	٪٢٦	٢٨	٪٢٨	٣٠	٪٢٥	٢٦	١٢

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٨) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب المعرفي) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على أهميتها في مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة. كما جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم " كا^٢ " على النحو التالي [١ - عرض معلومات عن الأنشطة بوسائل الإيضاح، ٢ - تنظيم مجموعات دراسية لتعويض التلاميذ عن الدروس، ٣ - تنظيم ندوات لمناقشة أهمية المشاركة بالأنشطة، ٤ - دعوة المتخصصين في مجالات الأنشطة لتعريف التلاميذ بكل جديد، ٥ - دعوة المتخصصين في الأنشطة لتطوير آراء المشرفين، ٦ - استضافة المتميزين في مجالات الأنشطة للتحديث عن

إنجازاتهم] ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بالتلاميذ من حيث عرض المعلومات، ومناقشة أهمية الأنشطة وتعويض التلاميذ عن الدروس التي تغيبوا عنها قد احتلت الترتيب: (الأول والثاني والثالث) مما يشير إلى أن الجانب المعرفي لدى التلاميذ يسهم بدور فعال في مشاركتهم بالأنشطة، ومن ناحية أخرى فقد احتلت العبارات الخاصة بدعوة المتخصصين في الأنشطة سواء لتعريف التلاميذ بالجديد في الأنشطة، وتطوير أداء المشرفين عليها الترتيب (الرابع والخامس) مما يشير إلى أن متابعة التطور المعرفي في مجال الأنشطة يسهم - أيضاً - في فعالية مشاركة التلاميذ في النشاط واستمتاع المشرفين بتحسين مستوى أدائهم لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية . إلا أن احتلال عبارة (استضافة المتميزين في مجالات الأنشطة التربوية للتحديث عن إنجازاتهم) قد احتلت الترتيب (السادس) والأخير مما يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانب في المجال المدرسي للأنشطة التربوية.

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة (المديرين
ووكلاء النشاط) على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة
بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب المهاري)

ن = ١٠٦

الترتيب	كا ^٢	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		ناعراً		إلى حد ما		غالباً		تولماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٢٩,١٨٩	٤	٪٦	٦	٪١٠	١١	٪٣٠	٣٢	٪٢٢	٢٣	٪٣٢	٣٤	١٣
٥	٣٢,٢٠٨	٤	٪٤	٤	٪١٠	١١	٪٢٦	٢٨	٪٣٣	٣٥	٪٢٦	٢٨	١٤
٤	٣٦,٠٧٥	٤	٪٥	٥	٪٩	٩	٪٢٣	٢٤	٪٣٥	٣٧	٪٢٩	٣١	١٥
١	١٣٠,٦٠٤	٤	-	-	٪٢	٢	٪٤	٤	٪٢٤	٢٥	٪٧١	٧٥	١٦
٢	٦٨,٢١٥	٤	٪٦	٦	٪٢	٢	٪١٦	١٧	٪٣٢	٣٤	٪٤٤	٤٧	١٧
٣	٥٩,٦٦٠	٤	٪٣	٣	٪٣	٣	٪٢٢	٢٣	٪٣٦	٣٨	٪٣٧	٣٩	١٨

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٩) أن قيم "كا^٢" لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب المهاري) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في مشاركة التلاميذ في الأنشطة التربوية الحرة، فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم "كا^٢" على النحو التالي: [١ - إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة في المسابقات الخاصة بمجالات الأنشطة التربوية، ٢ - توفير التوقيت المناسب لعمل تدريبات داخلية، ٣ - توفير الأدوات والإمكانات اللازمة للممارسة، ٤ - توفير التوقيت المناسب لتطوير أداء التلاميذ في مجالات الأنشطة المختلفة، ٥ - توفير المتخصصين لتطوير أداء التلاميذ، ٦ - توفير أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة]

ولعل هذا الترتيب يضيف للإيضاح السابق أن العبارات الخاصة من حيث إتاحة الفرص، والترتيب والأدوات للمشاركة والتدريب الداخلى قد احتلت الترتيب (الأول والثانى والثالث) مما يشير إلى أن تعلم الجانب المهارى للأنشطة يراعى وعى التلاميذ بالإحساس الحركى الأمر الذى يزيد من إقبالهم على المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة. ومن ناحية أخرى فقد احتلت العبارات الخاصة بتوفير التوقيت، والمتخصصين وأماكن الممارسة الترتيب (الرابع والخامس والسادس) مما يشير إلى أن تلك الجوانب الخاصة بالتوقيت والمكان والمشرف المتخصص يصنع بيئة مدرسية مناسبة تفعل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة. ولكن يجب ملاحظة أن احتلال عبارة (توفير أماكن مناسبة للممارسة) قد احتلت الترتيب (السادس) والأخير الأمر الذى يشير إلى أن الواقع فى البيئة المدرسية يؤثر بدرجة كبيرة على سلبية مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية.

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^١ لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط)
على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة
التربوية الحرة (الجانب الاجتماعي)

ن = ١٠٦

الترتيب	كا ^١	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نظراً		إلى حد ما		غالباً		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٥٨,٢٤٠	٤	Z١	١	Z١٢	١٣	Z١٢	١٣	Z٣٤	٣٦	Z٤١	٤٣	١٩
١	٧٠,٢٢٦	٤	Z١	١	Z٧	٧	Z١٧	١٨	Z٢٩	٣١	Z٤٦	٤٩	٢٠
٣	٤٤,٨٦٨	٤	-	-	Z١٠	١١	Z٩	٩	Z٣٤	٣٦	Z٤٧	٥٠	٢١
٦	٢٧,٢٠٨	٤	Z٧	٧	Z١٨	١٩	Z٣٢	٣٤	Z٣١	٣٣	Z١٢	١٣	٢٢
٧	٢١,٢٥٨	٤	Z٦	٦	Z١٧	١٨	Z٣٢	٣٤	Z٢٦	٢٨	Z١٩	٢٠	٢٣
٥	٣٢,٦٧٩	٤	Z٧	٧	Z١١	١٢	Z٣٩	٤١	Z٢٤	٢٥	Z٢٠	٢١	٢٤
٤	٣٢,٩٦٢	٤	Z٤	٤	Z١١	١٢	Z٢٣	٢٤	Z٢٧	٢٩	Z٣٥	٣٧	٢٥

* دال عند مستوى ٠,٠٥

* * دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (١٠) أن قيم "كا^٢" لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة في (الجانب الاجتماعي) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم "كا^٢" على النحو التالي [١- السماح للتلاميذ بالمشاركة بالأنشطة التي تنظمها المؤسسات التربوية في المجتمع المحلي، ٢- دعوة مسئولى الأنشطة التربوية بالمجتمع المحلي لحفلات تكريم المتميزين، ٣- دعوة أولياء الأمور لحضور المناسبات الخاصة بالأنشطة التي تنظمها

المدرسة، ٤- الإعلام عن الأنشطة التربوية التي تنظمها مؤسسات المجتمع المحلي، ٥- تنظيم استخدام الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة التربوية بالمدرسة للهيئات وأفراد المجتمع المحلي، ٦- تنظيم أنشطة تربوية يشارك فيها الأفراد والهيئات من المجتمع المحلي، ٧- الإفادة من الامكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة بالهيئات والمؤسسات التابعة بالمجتمع المحلي] ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بمشاركة التلاميذ في أنشطة مؤسسات المجتمع المحلي، ودعوة كل من مسؤولي المجتمع المحلي وأولياء الأمور لحفلات التكريم بالمدرسة تدعم العلاقات والتواصل بين المدرسة ومؤسساته، الأمر الذي يصنع حالة من التفاهم والتواصل بين المدرسة والمجتمع في دعم وعي التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية. ومن جانب آخر فقد احتلت العبارات الخاصة بالإعلام عن الأنشطة التربوية، وتنظيم استخدام الهيئات والمؤسسات والأفراد بالمجتمع المحلي لممارسة الأنشطة بالمدرسة. قد احتلت الترتيب (الرابع والخامس) مما يشير إلى أن الإعلام، ومحاولة الاستفادة من إمكانيات المدرسة لأفراد المجتمع له تأثير في توفير الدعم من داخل وخارج المدرسة كي يمارس التلاميذ الأنشطة التربوية. إلا أن احتلال عبارتي (تنظيم أنشطة يشارك فيها أفراد وهيئات المجتمع المحلي، الإفادة من امكانيات المجتمع المحلي لممارسة التلاميذ للأنشطة) للترتيب (السادس والسابع) على التوالي وهو ترتيب متأخر يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذين الجانبين في المجال المدرسي لدعم وعي التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة.

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة (المديرين

ووكلاء النشاط) على عبارات محور التخطيط

للأنشطة التربوية (الجانب الوجداني)

ن = ١٠٦

الترتيب	كا ^٢	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نادرًا		إلى حد ما		غالبًا		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	**١٦٤,٢٨٣	٤	٪١	١	٪١	١	٪١١	١٢	٪١٩	٢٠	٪٦٨	٧٢	٢٦
٧	**٥٩,٥٦٦	٤	٪١	١	٪٦	٦	٪٢١	٢٢	٪٣٣	٣٥	٪٤٠	٤٢	٢٧
٤	**٨٤,٥٦٦	٣	-	-	٪٢	٢	٪١٣	١٤	٪٢٤	٢٥	٪٦١	٦٥	٢٨
٦	**٦٢,٩٨١	٣	-	-	٪٣	٣	٪١٣	١٤	٪٣٠	٣٢	٪٥٤	٥٧	٢٩
٥	**٢١,٣٥٨	٤	٪١	١	٪٢	٢	٪٢٠	٢١	٪٣٢	٣٤	٪٤٥	٤٨	٣٠
٢	**١١٤,٥٦٦	٤	٪١	١	٪١	١	٪١٢	١٣	٪٣٠	٣٢	٪٥٦	٥٩	٣١
٣	**١٠٣,٧١٧	٤	٪١	١	٪٣	٣	٪١١	١٢	٪٢٢	٣٤	٪٥٣	٥٦	٣٢

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (١١) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الجانب الوجداني) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على أهميتها في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا^٢ على النحو التالي:

[١- الإقبال على ممارسة الأنشطة التربوية داخل المدرسة، ٢- تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو المدرسة ودورها التربوي، ٣- إشباع الميول والرغبات، ٤- تعرف أهمية المشاركة بالأنشطة التربوية كأنشطة إيجابية لأوقات الفراغ، ٥- إثارة الدافعية لديهم بأساليب متعددة، ٦- تعرف أهمية الأنشطة

التربوية لاكتساب المهارات الحياتية، ٧- زيادة عدد المشاركين فى الأنشطة التربوية الخارجية] ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بإقبال التلاميذ على ممارسة الأنشطة وتكوين اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو الممارسة وإشباع ميولهم ورغباتهم جاءت فى الترتيب (الأول، الثانى، الثالث) مما يدل على أهمية هذه العبارات كجانب وجدانى عند التخطيط للأنشطة .

فى حين جاءت العبارات الخاصة بتعرف أهمية المشاركة بالأنشطة التربوية كأنشطة إيجابية لأوقات الفراغ وإثارة الدافعية لدى التلاميذ بأساليب متعددة، وتعرف أهمية الأنشطة لاكتساب المهارات الحياتية فى الترتيب (الرابع، والخامس ، والسادس) على التوالى فى حين احتلت عبارة زيادة عدد المشاركين فى الأنشطة التربوية الخارجية الترتيب السابع والأخير مما يدل على عدم الاهتمام بالأنشطة التربوية الخارجية عند التخطيط للأنشطة.

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة (المديرين
ووكلاء النشاط) على عبارات محور التخطيط
للأنشطة التربوية (الهدف المعرفي)

ن = ١٠٦

الترتيب	كا'	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نادرًا		إلى حد ما		غالبًا		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٣	٩٢,١١٣	٤	٪٢	٢	٪١	١	٪١٤	١٥	٪٣٥	٣٧	٪٤٨	٥١	٣٣
١	١٣٦,٣٥٨	٤	٪٢	٢	٪٢	٢	٪٨	٨	٪٢٧	٢٩	٪٦١	٦٥	٣٤
٢	٩٥,٨٨٧	٤	٪١	١	٪٢	٢	٪١٦	١٧	٪٢٩	٣١	٪٥٢	٥٥	٣٥
٦	٥٤,٦٧٩	٣	-	-	٪٤	٤	٪١٥	١٦	٪٢٩	٣١	٪٥٢	٥٥	٣٦
٤	٧٠,٩٨١	٤	٪١	١	٪٥	٥	٪١٨	١٩	٪٣٢	٣٤	٪٤٤	٤٧	٣٧
٧	٤٠,٥٠٩	٤	٪٤	٤	٪٧	٧	٪٣٤	٣٦	٪٢٩	٣١	٪٢٦	٢٨	٣٨
٥	٥٩,٩٦٢	٣	-	-	٪٢	٢	٪١١	١٢	٪٤١	٤٣	٪٤٦	٤٩	٣٩

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (١٢) أن قيم كا^٢ لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الهدف المعرفي) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة، فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا^٢ على النحو التالي: [١- تعرف فوائد ممارسة الأنشطة التربوية، ٢- تعرف المتطلبات الصحية الآمنة لممارسة الأنشطة التربوية، ٣- اكتساب المعلومات الخاصة بالمبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة التربوية، ٤- تعرف إنجازات الشخصيات المتميزة في مجالات الأنشطة التربوية، ٥- تعرف القواعد واللوائح المنظمة للمشاركة في

المسابقات والمنافسات الخاصة بالأنشطة التربوية، ٦- إكساب التلاميذ المعلومات اللازمة لتطور أدائهم في مختلف مجالات الأنشطة التربوية ، ٧- تعرف هيئات ومؤسسات المجتمع المحلى التى تقوم بتقديم الخدمات فى مجالات الأنشطة التربوية]

ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بتعرف فوائد الممارسة، والمتطلبات الصحية الآمنة، واكتساب المعلومات الخاصة بالمبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة قد احتلت الترتيب (الأول، والثانى والثالث)، أما فيما يتعلق بتعرف انجازات الشخصيات المتميزة فى الأنشطة، والقواعد واللوائح والمعلومات قد احتلت الترتيبات الرابع والخامس والسادس. فى حين جاءت عبارة : تعرف هيئات ومؤسسات المجتمع التى تقدم الخدمات فى مجال الأنشطة فى الترتيب السابع والأخير مما يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانب على الرغم من أهميته فى دفع الأنشطة التربوية الحرة داخل المدرسة وخارجها.

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة (المديرين
ووكلاء النشاط) على عبارات محور التخطيط للأنشطة
التربوية الحرة (الهدف المهارى)

ن - ١٠٦

الترتيب	كا'	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نابرا		إلى حد ما		غالباً		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٥	٤٦,٥٢٨	٣	-	-	٪١	١	٪٢١	٢٢	٪٣٢	٣٤	٪٤٦	٤٩	٤٠
٢	٧٢,٩٦٢	٤	٪١	١	٪٢	٢	٪٢١	٢٢	٪٣٥	٣٧	٪٤٢	٤٤	٣٤
٣	٧٠,٢٥٨	٣	-	-	٪٣	٣	٪١٢	١٣	٪٢٨	٣٠	٪٥٧	٦٠	٤٢
٤	٤٦,٩٨١	٣	-	-	٪٣	٣	٪٢٠	٢١	٪٢٨	٣٠	٪٤٩	٥٢	٤٣
١	١٢٢,٠٥٧	٤	٪١	١	٪١	١	٪١٢	١٣	٪٢٧	٢٩	٪٥٩	٦٢	٤٤

* دال عند مستوى ٠,٠٥

* * دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (١٣) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة المديرين ووكلاء
النشاط على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية الحرة " الهدف المهارى "
دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على أهميتها فى التخطيط للأنشطة
التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا^٢ على النحو التالى:
[١ - مراعاة القواعد واللوائح المنظمة للأداء عند المشاركة فى المسابقات
والمنافسات الخاصة بالأنشطة التربوية، ٢ - تطوير قدرات التلاميذ على الأداء فى
مختلف الأنشطة التربوية، ٣ - اتباع العادات الصحية وتعليمات الممارسة الآمنة
للأنشطة التربوية، ٤ - حسن استخدام وإعداد الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة
التربوية، ٥ - إتقان المبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة التربوية]. ويوضح أن
العبارات الخاصة بمراعاة القواعد واللوائح المنظمة للأنشطة وتطوير قدرات

التلاميذ على الأداء واتباع تعليمات الممارسة الآمنة قد جاءت في الترتيب الأول والثاني والثالث مما يدل على الاهتمام بهذه الجوانب عند التخطيط للأنشطة.

في حين جاءت عبارة " حسن استخدام وإعداد الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية وإتقان المبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة " في ترتيب متأخر (الرابع، والخامس) مما يدل على عدم الاهتمام بها عند التخطيط للأنشطة التربوية.

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة (المديرين وكلاء النشاط) على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية
(الحرية (الهدف الاجتماعي)

ن = ١٠٦

الترتيب	كا'	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نادرًا		إلى حد ما		غالبًا		تولمأ		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٥	٣٦,٨٢٠	٤	٪٥	٥	٪٨	٨	٪٢٦	٢٧	٪٣٥	٣٧	٪٢٧	٢٩	٤٥
٤	٤٨,٥٢٨	٤	٪٣	٣	٪٩	٩	٪٣٣	٣٥	٪٣٨	٤٠	٪١٨	١٩	٤٦
١	٥٦,٣٥٨	٤	٪٢	٢	٪٤	٤	٪٢٥	٢٦	٪٣٧	٣٩	٪٣٣	٣٥	٤٧
٢	٥٠,٨٨٧	٤	٪٢	٢	٪٦	٦	٪٢٥	٢٦	٪٣٧	٣٩	٪٣١	٣٣	٤٨
٣	٤٩,١٨٩	٤	٪٢	٢	٪٧	٧	٪٢٩	٣١	٪٣٨	٤٠	٪٢٥	٢٦	٤٩

* دال عند مستوى ٠,٠٥

* * دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (١٤) أن قيم كا^٢ لاستجابات عينة المديرين وكلاء النشاط على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية الحرية (الهدف الاجتماعي) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في تعرف دور المدرسة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرية فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم

"كا" على النحو التالي: [١- إدراك أهمية تحقيق التكامل بين إمكانيات المدرسة والمجتمع المحلي في مجال ممارسة الأنشطة التربوية، ٢- تعرف كيفية الاتصال بالمسؤولين عن إدارة وتقديم الخدمات بالمؤسسات المعنية بالأنشطة التربوية في المجتمع المحلي، ٣- تحديد الخدمات والمتطلبات التي يمكنهم القيام بها لتطوير الأداء بالمؤسسات والهيئات المعنية بالأنشطة التربوية في المجتمع المحلي، ٤- تعرف الهيئات والمؤسسات المعنية بالأنشطة التربوية في المجتمع المحلي، ٥- المشاركة في الأنشطة التربوية التي تنظمها الهيئات والمؤسسات التابعة بالمجتمع المحلي]. ويلاحظ من هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بإدراك أهمية تحقيق التكامل في مجال ممارسة الأنشطة التربوية والمجتمع المحلي احتلت الصدارة، كما جاءت العبارات الخاصة بتعرف هذه الهيئات والمؤسسات وكيفية الاتصال بالمسؤولين وتحديد الخدمات والمتطلبات في المرتبة التالية، على حين جاءت المشاركة الفعلية في الأنشطة التربوية التي تنظمها الهيئات والمؤسسات التابعة بالمجتمع المحلي في الترتيب الأخير.

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة المديرين
ووكلاء النشاط على عبارات محور إجراءات المشاركة
بالأنشطة التربوية الحرة

ن = ١٠٦

الترتيب	كا ^٢	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نادرًا		إلى حد ما		غالبًا		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٤	١٢١,٤٧٢	٣	-	-	٪٢	٢	٪٨	٨	٪٢١	٢٢	٪٧٠	٧٤	٥٠
٣	١٤٤,١٨٩	٣	-	-	٪١	١	٪٤	٤	٪٢٢	٢٣	٪٧٤	٧٨	٥١
١	١٩٨,٠٧٥	٣	-	-	٪١	١	٪٦	٦	٪٩	١٠	٪٨٤	٨٩	٥٢
٥	٥٥٧٧,٠٩٤	٣	-	-	٪١	١	٪٩	٩	٪٣٧	٣٩	٪٥٤	٥٧	٥٣
٢	٥٥١٧٧,٣٩٦	٤	٪٢	٢	٪٣	٣	٪٩	٩	٪١٦	١٧	٪٧١	٧٥	٥٤

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (١٥) أن قيم "كا^٢" لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور إعداد إجراءات المشاركة في الأنشطة التربوية الحرة داله إحصائيا ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في تعرف دور المدرسة في إعداد إجراءات المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم "كا^٢" على النحو التالي: [١- أن تكون شروط المشاركة بالأنشطة واضحة ومعلنة ومعروفة لجميع التلاميذ، ٢- أن تكون المشاركة لممارسة الأنشطة التربوية دون مقابل مادي، ٣- السماح للتلاميذ بالمشاركة في ممارسة الأنشطة التربوية بما يتفق مع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، ٤- تمتع التلاميذ باللياقة الصحية وخلوهم من أي مرض يمنع مشاركتهم في الأنشطة التربوية، ٥- أن تكون المشاركة في مجموعات متكافئة ومتجانسة من حيث مستوى الأداء والاستعدادات، ولعل هذا

الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بالإجراءات الأساسية والضرورية في تيسير المشاركة والممارسة ومشاركة التلاميذ وفقاً لميولهم واستعداداتهم وقدراتهم جاءت في الصدارة مما يدل على الاهتمام بهذه الجوانب، في حين جاءت العبارات الخاصة بالشروط الصحية في مرتبة متأخرة (الرابعة) وأخيراً جاءت عبارة " أن تكون المشاركة في مجموعات متجانسة ومتكافئة " في المرتبة الخامسة والأخيرة مما يدل على عدم الاهتمام بهذا الإجراء.

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا' لاستجابات عينة المديرين
ووكلاء النشاط على عبارات محور إعداد البرنامج
الزمني للأنشطة التربوية الحرة

ن = ١٠٦

الترتيب	كا'	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نظراً		إلى حد ما		غالباً		تولمأ		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٢٠٧,٨٦٨	٤	٪١	١	٪٣	٣	٪٩	١٠	٪١١	١٢	٪٧٦	٨٠	٥٥
٢	١٧٧,٢٦٤	٤	٪١	١	٪٣	٣	٪١٣	١٤	٪١٣	١٤	٪٧٠	٧٤	٥٦
٣	١٣٩,١٨٩	٤	٪١	١	٪٤	٤	٪١٣	١٤	٪١٨	١٩	٪٦٤	٦٨	٥٧
٥	٣٦,٥٦٦	٣	-	-	٪٦	٦	٪٢٠	٢١	٪٢٨	٣٠	٪٤٦	٤٩	٥٨
٦	٣٤١٨٩	٤	٪٦	٦	٪١١	١٢	٪١٧	١٨	٪٣٠	٣٢	٪٣٦	٣٨	٥٩
٤	٨٣,٩٠٦	٤	٪٣	٣	٪٦	٦	٪٢١	٢٢	٪١٨	١٩	٪٥٣	٥٦	٦٠

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (١٦) أن قيم " كا' " لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور إعداد برنامج زمني للأنشطة التربوية الحرة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في تعرف دور المدرسة في إعداد برنامج

زمنى للأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم " كلاً " على النحو التالى [١- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة على مدار العام الدراسى دون تعارض مع توقيتات الدراسة، ٢- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة على مدار العام الدراسى دون تعارض فى توقيتاتها، ٣- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة على مدار العام الدراسى بشكل متوازن ، ٤- أن تكون توقيتات ممارسة الأنشطة التربوية مناسبة للتلاميذ وأولياء أمورهم، ٥- أن يكون الزمن المخصص لممارسة كل نشاط كاف لاكتساب وتطوير المهارات الخاصة به ، ٦- أن يخصص بالبرنامج الزمنى وقت لنوى الاحتياجات الخاصة (موهوبين - معاقين) ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بمراعاة عدم التعارض سواء بين ممارسة النشاط والدراسة أو ممارسة نشاط ونشاط آخر احتلت مرتبة متقدمة فى اهتمام الإدارة المدرسية عند إعداد البرنامج الزمنى للأنشطة (الأول ، الثانى) وفى المرتبة الثالثة جاءت عبارة مراعاة توزيع الأنشطة التربوية بشكل متوازن على مدار العام، وقد جاءت عبارتاً " مراعاة توقيتات الممارسة بالنسبة للتلاميذ وأولياء أمورهم، " والزمن المخصص لممارسة كل نشاط كاف لاكتساب وتطوير المهارات الخاصة به " فى الترتيب الرابع والخامس على التوالى، فى حين أن تخصيص زمن لنوى الاحتياجات الخاصة جاء فى الترتيب الأخير مما يشير إلى ضعف اهتمام إدارة المدرسة بهذه الفئة من التلاميذ.

جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة المديرين
ووكلاء النشاط على عبارات محور إعداد ميزانية
الأنشطة التربوية الحرة

ن = ١٠٦

الترتيب	كا'	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نظراً		إلى حد ما		غالباً		تولماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٢	١١٦,٦٤٢	٤	٪١	١	٪٥	٥	٪١٣	١٤	٪٢٢	٢٣	٪٦٠	٦٣	٦١
٤	٩١,٢٦٤	٤	٪٢	٢	٪٧	٧	٪١٧	١٨	٪٢٠	٢١	٪٥٥	٥٨	٦٢
٥	٨٠,٧٩٢	٤	٪١	١	٪٩	٩	٪١٧	١٨	٪٢٢	٢٣	٪٥٢	٥٥	٦٣
١	١٩٠,٢٢٦	٤	٪١	١	٪٦	٦	٪٥	٥	٪١٦	١٧	٪٧٣	٧٧	٦٤
٣	١٠٦,٣٥٨	٤	٪٤	٤	٪٥	١٥	٪١٨	١٩	٪١٥	١٦	٪٥٩	٦٢	٦٥
٦	٦٩,٥٠٠	٤	٪٨	٨	٪١٢	١٣	٪١٥	١٦	٪١٣	١٤	٪٥٢	٥٥	٦٦

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (١٧) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات إعداد ميزانية الأنشطة التربوية الحرة داله إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في تعرف دور المدرسة في تخصيص بنود عند إعداد ميزانية الأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا^٢ على النحو التالي: [١ - توفير الانتقالات للمشاركة في الأنشطة التربوية خارج المدرسة، ٢ - إصلاح وصيانة الأماكن والأدوات الخاصة بممارسة الأنشطة التربوية، ٣ - صرف مكافآت الإشراف على الأنشطة، ٤ - شراء الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية، ٥ - إعداد عروض ومعارض للأنشطة التربوية، ٦ - صرف مكافآت التدريب على الأنشطة التربوية. ويوضح

هذا الترتيب أن إدارة المدرسة (المديرين ووكلاء النشاط) تهتم بتوفير الانتقالات للمشاركة في الأنشطة التربوية خارج المدرسة، كذلك إصلاح وصيانة الأماكن والأدوات الخاصة بممارسة النشاط، وكذلك صرف مكافآت الإشراف على الأنشطة التربوية، في حين أن إدارة المدرسة لا تهتم بإعداد العروض والمعارض، وكذلك صرف مكافآت التدريب على الأنشطة عند إعداد الميزانية.

جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات محور توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة

ن = ١٠٦

الترتيب	كا ^٢	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نادرًا		إلى حد ما		غالبًا		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	١٦٢,٥٢٨	٣	-	-	٪٣	٣	٪٧	٧	٪١٢	١٣	٪٧٨	٨٣	٦٧
٤	٤٣,١٥١	٤	٪٧	٧	٪٧	٧	٪١٧	١٨	٪٣٦	٣٨	٪٣٤	٣٦	٦٨
٢	٥٢,٣٩٦	٤	٪٤	٤	٪٩	٩	٪١٨	١٩	٪٢٦	٢٨	٪٤٣	٤٦	٦٩
٣	٥٥٠,٩٨١	٤	٪٣	٣	٪٩	٩	٪٢٦	٢٧	٪٤٣	٤٥	٪٢١	٢٢	٧٠
٥	٢٥,٦٠٤	٤	٪٦	٦	٪١٢	١٣	٪٢٦	٢٨	٪٣٣	٣٥	٪٢٣	٢٤	٧١

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (١٨) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات محور توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على أهميتها في تعرف دور المدرسة في توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة فقد

جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كاً^٢ على النحو التالى: [١- توزيع الرسوم الخاصة بممارسة الأنشطة التى يتم تحصيلها ضمن المصروفات المدرسية على الأنشطة طبقاً للوائح، ٢- اقتراح بنود إضافية لدعم ميزانية الأنشطة باجتماعات مجلس الأمناء بالمدرسة، ٣- الاتصال بالمتطوعين المؤهلين من نوى الخبرة لدعم الإمكانيات البشرية بالمدرسة فى مجال الأنشطة التربوية، ٤- الاتصال بالهيئات والمؤسسات بالمجتمع المحلى المعنية بالأنشطة التربوية للإفادة من إمكانياتها المادية والبشرية فى دعم إمكانيات المدرسة المادية والبشرية، ٥- دعوة المهتمين بالأنشطة التربوية من رجال الأعمال فى المجتمع المحلى لزيادة المدرسة لدعم الإمكانيات المادية الخاصة بالأنشطة التربوية. ومن هذا الترتيب يتضح أن العبارات الخاصة بالدعم الداخلى الذاتى للأنشطة جاءت فى المقدمة ثم تلا ذلك العبارات الخاصة بالرقم المقدم من مؤسسات المجتمع المحلى، فى حين أن العبارات الخاصة بدعوة رجال الأعمال بدعم الإمكانيات المادية الخاصة بالأنشطة التربوية جاءت فى الترتيب الأخير مما يدل على أن انخفاض الاعتماد عليهم فى هذا تقديم الدعم اللازم.

جدول (١٩)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة المديرين

ووكلاء النشاط على عبارات تنفيذ

الأنشطة التربوية الحرة

ن = ١٠٦

الترتيب	كا'	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نادراً		إلى حد ما		غالباً		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٣	١١٠,٩٨١	٤	٪٢	٢	٪٥	٥	٪١٠	١١	٪٢٦	٢٧	٪٥٨	٦١	٧٢
٢	١٥٣,٩٠٦	٤	٪١	١	٪٢	٢	٪١٠	١١	٪٢١	٢٢	٪٦٦	٧٠	٧٣
١	١٥٦,٣٥٨	٤	٪١	١	٪١	١	٪٦	٦	٪٢٨	٣٠	٪٦٤	٦٨	٧٤
٥	٧٩,٤٧٢	٤	٪٢	٢	٪٢	٢	٪١٧	١٨	٪٣٤	٣٦	٪٤٥	٤٨	٧٥
٤	٩٤,٩٤٣	٤	٪٣	٣	٪٤	٤	٪١٠	١١	٪٣١	٣٣	٪٥٢	٥٥	٧٦

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (١٩) أن قيم "كا^٢" لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات محور تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة دالة إحصائياً عند ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في تعرف دور المدرسة في تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم كا^٢ على النحو التالي [١- متابعة تنفيذ برامج الأنشطة التربوية طبقاً لتلك البرامج بخطة الأنشطة المدرسية، ٢- توزيع الاختصاصات على القائمين بالإشراف على الأنشطة التربوية بالهيكل التنظيمي، ٣- إعداد هيكل تنظيمي للقائمين بالإشراف على الأنشطة التربوية، ٤- توفير مشرفين متخصصين لتنفيذ الأنشطة التربوية من داخل المدرسة أو متطوعين من خارج المدرسة، ٥- تعديل توقيتات تنفيذ برامج الأنشطة طبقاً لأي ظروف تحدث في أثناء العام الدراسي. ويتضح من هذا الترتيب السابق أن العبارات الخاصة بتنفيذ

الأنشطة التربوية من حيث المتابعة وتوزيع الاختصاصات وإعداد الهيكل التنظيمي قد احتلت الترتيب (الأول والثاني والثالث) مما يشير إلى اهتمام الإدارة المدرسية بهذه الجوانب في حين احتلت العبارات الخاصة بتوفير مشرفين متخصصين للأنشطة أو تعديل توقيتات تنفيذ برامج الأنشطة ترتيباً متأخراً مما يشير إلى انخفاض اهتمام الإدارة بهذه الجوانب.

جدول (٢٠)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا' لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محور التعاون مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة

ن = ١٠٦

الترتيب	كا'	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نادرًا		إلى حد ما		غالبًا		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٤	٣٥,٤١٥	٤	٪٥	٥	٪٩	١٠	٪٢٥	٢٦	٪٣٧	٣٩	٪٢٥	٢٦	٧٧
١	٥٩,٨٤٩	٤	٪٣	٣	٪٩	٩	٪٢٤	٢٥	٪٤٦	٤٩	٪١٩	٢٠	٧٨
٥	٣٢,٢٩٦	٤	٪٨	٨	٪٦	٦	٪٣١	٣٣	٪٢٦	٢٨	٪٢٩	٣١	٧٩
٣	٣٥,٩٨١	٤	٪٤	٤	٪٩	١٠	٪٣٥	٣٧	٪٢٤	٢٥	٪٢٨	٣٠	٨٠
٧	١٧,٦٧٩	٤	٪٨	٨	٪١٨	١٩	٪٢٦	٢٨	٪٣٩	٣٣	٪١٧	١٨	٨١
٦	٢٦,٨٣٠	٤	٪٥	٥	٪١٢	١٣	٪٢٧	٢٩	٪٣٢	٣٤	٪٢٤	٢٥	٨٢
٢	٤٠,١٣٢	٤	٪٢	٢	٪٩	٩	٪٣٠	٣٢	٪٣١	٣٣	٪٢٨	٣٠	٨٣

* دال عند مستوى ٠,٠٥

* * دال عند مستوى ٠,٠١

ويوضح جدول (٢٠) أن قيم كا' لاستجابات عينة (المديرين ووكلاء النشاط) على عبارات محور تعاون المدرسة مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة داله إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على

أهميتها في إيضاح مدى تعاون المدرسة مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم كاً^٢ على النحو التالي:

[١ - عقد ندوات مع المسؤولين بمؤسسات المجتمع المحلي لزيادة وعي التلاميذ بأهمية ممارسة الأنشطة التربوية، ٢ - إشراك تلاميذ المدرسة في الأنشطة التربوية التي تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلي، ٣ - دعوة المشرفين المؤهلين للتطوع لتدريب التلاميذ في مختلف الأنشطة التربوية، ٤ - عقد لقاءات مع المسؤولين بمؤسسات المجتمع المحلي لتفعيل ممارسة الأنشطة التربوية، ٥ - فتح باب التطوع لدعم الإمكانات البشرية بالمدرسة، ٦ - دعوة المسؤولين عن المؤسسات الرياضية للسماح باستخدام إمكاناتهم المتوفرة لممارسة التلاميذ للأنشطة التربوية، ٧ - الاتصال برجال الأعمال لدعم الإمكانات المادية بالمدرسة في مجال الأنشطة التربوية، ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بعقد ندوات مع المسؤولين ودعوة المشرفين للتطوع لتدريب التلاميذ وكذلك إشراك تلاميذ المدرسة في الأنشطة التربوية التي تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلي جاءت في صدارة الترتيب مما يشير إلى اهتمام الإدارة بهذه الجوانب، في حين جاءت العبارات الخاصة بعقد لقاءات مع المسؤولين بمؤسسات المجتمع المحلي، وفتح باب التطوع، ودعوة المسؤولين عن المؤسسات الرياضية للمساهمة بإمكاناتهم في الأنشطة التربوية في الترتيب (الرابع، الخامس، السادس) مما يشير إلى ضرورة الاهتمام بهذه الجوانب. كما أن احتلال عبارة الاتصال برجال الأعمال لدعم الإمكانات المادية بالمدرسة في الترتيب السابع والأخير يشير إلى عدم الاهتمام بهذا الجانب من قبل إدارة المدرسة.

ثانياً: نتائج استجابات مشرفى الأنشطة التربوية الحرة حول دور المدرسة فى تفعيل ممارسة التلاميذ للأنشطة التربوية الحرة.

جدول (٢١)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب الوجدانى)

ن = ٢٥٢

الترتيب	كا'	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نظراً		إلى حد ما		غالباً		تولمأً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٢٠٣,٩١٣	٤	٪٢	٤	٪٩	٢٣	٪١٢	٣٠	٪٢٥	٦٢	٪٥٣	١٣٣	١
٤	٥٠,١٠٣	٤	٪٨	١٩	٪١٥	٣٨	٪١٩	٤٨	٪٢٤	٦١	٪٣٤	٨٦	٢
٢	١٤٦,٢٩٤	٤	٪٤	١٠	٪٦	١٦	٪١٦	٤١	٪٢٨	٧١	٪٤٥	١١٤	٣
٥	١٧,١٦٧	٤	٪١٦	٤١	٪١٢	٢٩	٪٢٤	٦٠	٪٢٥	٦٢	٪٢٤	٦٠	٤
٦	٥٧,٧٦٢	٤	٪١٤	٣٦	٪٢١	٥٢	٪٢٥	٦٣	٪٢١	٥٣	٪١٩	٤٧	٥
٣	٥٢,٣٢٥	٤	٪١٨	٤٤	٪١٢	٢٩	٪١٢	٣١	٪٢٢	٥٦	٪٣٧	٩٢	٦

* دل عند مستوى ٠,٠٥

* * دل عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٢١) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على العبارات الخاصة بتوعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة على الجانب الوجدانى داله إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، مما يدل على أهميتها فى مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة . فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم كا^٢ على النحو التالى: [١- تشجيع المشاركين من التلاميذ بالأنشطة التربوية فى احتفالات تقيميها، ٢- الاهتمام بتوفير الحوافز المادية للتلاميذ المشاركين بالأنشطة، ٣- السماح للتلاميذ بالتغيب عن المدرسة فى حالة المشاركة فى فعاليات النشاط، ٤- الاهتمام بتكريم المشرفين، ٥- الاهتمام بتوفير الحوافز المادية للمشرفين، ٦- الاهتمام بتكريم

الشخصيات المتميزة]، ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بالتلاميذ من حيث التشجيع وتوفير الحوافز لهم قد احتلت الترتيب (الأول والثاني والثالث) مما يشير إلى أن الجانب الوجداني لدى التلاميذ له تأثير فعال في دفعهم للمشاركة في ممارسة الأنشطة، ومن ناحية أخرى احتلت العبارات الخاصة بتكريم المشرفين وتوفير الحوافز لهم في الترتيب الرابع والخامس مما يشير إلى ضرورة الاهتمام بالجانب الوجداني للقائمين على توعية التلاميذ، وجاءت العبارة الخاصة بالاهتمام بتكريم الشخصيات المميزة على المستوى المحلي والإقليمي في الترتيب المتأخر، ويشير ذلك إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانب.

جدول (٢٢)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^١ لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة
على عبارات محور دور المدرسة في توعية التلاميذ للمشاركة
بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب المعرفي)

ن = ٢٥٢

الترتيب	كا ^١	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		ناعراً		إلى حد ما		غالباً		تولمناً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٢	٩٤,٧٩**	٤	٪٤	٩	٪١٢	٣٠	٪١٩	٤٩	٪٢٥	٦٤	٪٣٨	١٠٠	٧
٤	٥٣,٤٤**	٤	٪١٦	٤١	٪٨	٢٠	٪١٧	٤٣	٪٢٣	٥٨	٪٣٦	٩٠	٨
١	١١٠,٩٠**	٤	٪٦	١٤	٪٨	١٩	٪١٩	٤٩	٪٢٥	٦٤	٪٤٢	١٠٦	٩
٥	٤٣,٢٠**	٤	٪٨	٢٠	٪١٥	٣٨	٪٢٧	٦٧	٪٣١	٧٩	٪١٩	٤٨	١٠
٣	٥٥٥,٦٦***	٤	٪١٠	٢٥	٪١٤	٣٥	٪٣٠	٧٦	٪٣٣	٨٢	٪١٤	٣٤	١١
٦	١٩,٩١**	٤	٪١٦	٣٩	٪١٨	٤٦	٪٢٧	٦٧	٪٢٧	٦٧	٪١٣	٣٣	١٢

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٢٢) أن قيم كا^٢ لاستجابات عينة المشرفين على عبارات محور دور المدرسة بتوعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب

المعرفي) دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم "كلا" على النحو التالي [١ - عرض المعلومات الخاصة بالأنشطة التربوية باستخدام وسائل الإيضاح المناسبة، ٢ - تنظيم وإدارة ندوات لمناقشة أهمية المشاركة بالأنشطة التربوية، ٣ - دعوة المتخصصين في مجالات الأنشطة التربوية لتطوير أداء المشرفين عليها، ٤ - تنظيم مجموعات دراسية لتعويض الطلاب عن الدروس الذين تغيبوا أثناء مشاركتهم في فعاليات الأنشطة التربوية خارج المدرسة، ٥ - دعوة المتخصصين في مجالات الأنشطة التربوية لتعريف التلاميذ بكل جديد فيها، ٦ - استضافة المتميزين في مجالات الأنشطة التربوية للتحدث عن إنجازاتهم فيها. ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بعرض المعلومات وتنظيم وإدارة الندوات ودعوة المتخصصين قد احتلت الترتيب (الأول والثاني والثالث) مما يشير إلى أهمية هذه الجوانب وأهميتها ودورها الفعال في مشاركة التلاميذ بالأنشطة في حين جاءت العبارات الخاصة بتنظيم مجموعات دراسية، ودعوة المتخصصين في الترتيب (الرابع، والخامس) مما يشير إلى أن متابعة التطور المعرفي في مجال الأنشطة يسهم أيضاً في فعالية مشاركة التلاميذ. إلا أن عبارة استضافة المتميزين في مجالات الأنشطة التربوية للتحدث عن إنجازاتهم فيها، جاءت في الترتيب السادس والأخير مما يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانب .

جدول (٢٣)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة على
عبارات محور دور المدرسة في توعية التلاميذ للمشاركة
بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب المهارى)

ن = ٢٥٢

الترتيب	٢كا	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		ناعراً		إلى حد ما		غالباً		تولماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٦	٢٨,٣٢	٤	٪١٠	٢٥	٪١٢	٢٩	٪٢٩	٧٣	٪٢٣	٥٩	٪٢٦	٦٦	١٣
٤	٥٢,٩٢	٤	٪٨	٢٢	٪٩	٢٣	٪٢٧	٦٩	٪٣٠	٧٥	٪٢٥	٦٣	١٤
٥	٤٩,٩٤	٤	٪١٠	٢٦	٪٩	٢٢	٪٢٩	٧٢	٪٣٠	٧٥	٪٢٣	٥٧	١٥
١	٣٣٢,٤٨	٤	٪١	٢	٪١	٢	٪١٠	٢٥	٪٢٧	٦٧	٪٦٢	١٥٦	١٦
٣	٧٧,٨٨	٤	٪٨	٢٠	٪٦	١٥	٪٢٥	٦٢	٪٢٧	٦٩	٪٣٤	٨٦	١٧
٢	٨٤,٥١	٤	٪٤	١٠	٪٨	٢٠	٪٣١	٧٨	٪٢٨	٧٠	٪٢٩	٧٤	١٨

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٢٣) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة المشرفين ووكلاء النشاط على عبارات محور دور المدرسة في توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب المهارى) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة - فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم " كا^٢ " على النحو التالي: [١ - إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة في المسابقات، ٢ - توفير الأدوات والإمكانات اللازمة للممارسة، ٣ - توفير التوقيات المناسبة للتدريبات الداخلية ٤ - توفير المتخصصين المؤهلين لتطوير أداء التلاميذ، ٥ - توفير التوقيات المناسبة للتلاميذ لتطوير أدائهم، ٦ - توفير أماكن مناسبة لممارسة الأنشطة]، ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بإتاحة الفرص للتلاميذ للمشاركة في المسابقات وتوفير الأدوات والتوقيات لعمل التدريبات قد احتلت الترتيب

(الأول والثاني والثالث) مما يشير إلى أن تعلم الجانب المهارى للأنشطة يزيد من إقبال التلاميذ على الممارسة ومن ناحية أخرى فقد احتلت العبارات الخاصة بتوفير المتخصصين، والتوقيت المناسب لتطوير أداء التلاميذ فى الترتيب (الرابع، والخامس) مما يشير إلى أن تلك الجوانب تسهم فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة ولكن يجب ملاحظة أن احتلال عبارة (توفير أماكن مناسبة للممارسة) الترتيب السادس والأخير الأمر الذى يؤثر بدرجة كبيرة على اشتراك التلاميذ فى هذه الأنشطة.

جدول (٢٤)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة (الجانب الاجتماعى)

ن = ٢٥٢

الترتيب	كا ^٢	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نظراً		إلى حد ما		غالباً		تولمأ		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٣	١٥,٥٨ ^{**}	٤	٪٦	١٤	٪١٣	٣٢	٪١٩	٤٨	٪٣١	٧٩	٪٣١	٧٩	١٩
٢	١٠,٦,٦١ ^{**}	٤	٪٣	٨	٪٩	٢٣	٪١٩	٤٩	٪٢٩	٧٤	٪٣٩	٩٨	٢٠
١	١٠,٧,٠٩ ^{**}	٤	٪٥	١٢	٪٩	٢٢	٪١٨	٤٥	٪٢٨	٧١	٪٤١	١٠٢	٢١
٧	٢٧,٢٥ ^{**}	٤	٪١٣	٣٢	٪١٨	٤٤	٪٣٠	٧٦	٪٢٥	٦٣	٪١٥	٣٧	٢٢
٦	٤١,٨٥ ^{**}	٤	٪١٤	٣٥	٪١٢	٣٠	٪٣٥	٨٨	٪٢١	٥٤	٪١٨	٤٥	٢٣
٥	٥٩,٠٧ ^{**}	٤	٪١٤	٣٦	٪١١	٢٧	٪٣٥	٨٧	٪٢٩	٧٢	٪١٢	٣٠	٢٤
٤	٦٣,١٢ ^{**}	٤	٪٧	١٨	٪١٠	٢٥	٪٢٢	٥٥	٪٢٩	٧٢	٪٣٢	٨٢	٢٥

* دال عند مستوى ٠,٠٥

* * دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٢٤) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة المشرفين على عبارات محور دور المدرسة فى توعية للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة

فى (الجانب الاجتماعى) دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١، مما يدل أهميتها فى مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة . فقد جاء ترتيب عبارات هذه البنود وفقاً لقيم " كا^٢ " على النحو التالى: [١- دعوه أولياء الأمور لحضور المناسبات الخاصة بالأنشطة التربوية التى تنظمها المدرسة، ٢- السماح للتلاميذ بالمشاركة فى الأنشطة التى تنظمها المؤسسات التربوية فى المجتمع المحلى ٣- دعوة المسؤولين المعنيين بالأنشطة التربوية بالمجتمع المحلى للمدرسة للحفلات، ٤- الإعلام عن الأنشطة التربوية التى تنظمها المؤسسات والهيئات التابعة للمجتمع، وتنظيم استخدام الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة التربوية بالمدرسة للهيئات وأفراد المجتمع المحلى، ٦- الاستفادة من الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة بالهيئات والمؤسسات التابعة بالمجتمع المحلى، ٧- تنظيم أنشطة تربوية يشارك فيها الأفراد والهيئات من المجتمع المحلى. ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بدعوة أولياء الأمور والمسؤولين فى المجتمع المحلى والسماح للتلاميذ بالمشاركة فى الأنشطة التى تنظمها المؤسسات التربوية فى المجتمع قد احتلت الترتيب الأول، الأمر الذى يؤدى إلى التواصل بين المدرسة والمجتمع فى دعم التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية ومن جانب آخر فقد احتلت العبارات الخاصة بالإعلام عن الأنشطة، وتنظيم استخدام إمكانيات المدرسة لممارسة الأنشطة بالمجتمع المحلى الترتيب (الرابع ، والخامس) مما يشير إلى تأثير هذين الجانبين على ممارسة التلاميذ للأنشطة التربوية إلا أن احتلال عبارتى (الاستفادة من الإمكانيات المتاحة لممارسة الأنشطة للهيئات وأفراد المجتمع المحلى، وتنظيم أنشطة تربوية يشارك فيها الأفراد والهيئات من المجتمع المحلى) جاءتا فى ترتيب متأخر مما يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذين الجانبين فى دعم وعى التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة.

جدول (٢٥)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة
على عبارات محور دور المدرسة في التخطيط للأنشطة
التربوية الحرة (الجانب الوجداني)

ن = ٢٥٢

الترتيب	كا'	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نظراً		إلى حد ما		غالباً		تولمناً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٢٦٧,٠٩	٤	٪١	٢	٪٤	٩	٪١١	٢٧	٪٢٩	٧٢	٪٥٦	١٤٢	٢٦
٧	٩٤,٣٥	٤	٪٢	٦	٪١٠	٢٤	٪٢٣	٥٨	٪٣٤	٨٦	٪٣١	٧٨	٢٧
٢	٢٤١,٤٩	٤	٪١	١	٪٤	١٠	٪١٢	٢٩	٪٣١	٧٩	٪٥٣	١٣٣	٢٨
٤	٢٠١,٨٥	٤	٪١	١	٪٤	١١	٪١٦	٤٠	٪٣٠	٧٦	٪٤٩	١٢٤	٢٩
٦	١٣١,٢٩	٤	٪٢	٤	٪٦	١٤	٪٢٢	٥٦	٪٣٢	٨١	٪٣٩	٩٧	٣٠
٣	٢٠٢,٤٨	٤	٪١	١	٪٢	٦	٪١٩	٤٧	٪٣٠	٧٦	٪٤٨	١٢٢	٣١
٥	١٦٠,١٠	٤	٪١	٢	٪٥	١٢	٪٢٠	٥٠	٪٣١	٧٩	٪٤٣	١٠٩	٣٢

* دل عند مستوى ٠,٠٥

* * دل عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٢٥) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة على عبارات محور المدرسة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الهدف الوجداني) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يدل أهميتها في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الهدف الوجداني) فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا^٢ على النحو التالي: [١- الإقبال على ممارسة الأنشطة التربوية داخل المدرسة، ٢- تعرف أهمية المشاركة في الأنشطة التربوية كأنشطة إيجابية لأوقات الفراغ، ٣- تكوين الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو المدرسة ودورها، ٤- تعرف أهمية الأنشطة التربوية لاكتساب المهارات

الحياتية، ٥- إشباع الميول والرغبات، ٦- إثارة الدافعية لديهم بأساليب متعددة، ٧- زيادة عدد المشاركين في الأنشطة التربوية الخارجية] ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بالإقبال على ممارسة الأنشطة وتعرف أهميتها في شغل وقت الفراغ وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المدرسة جاءت في الترتيب (الأول، الثاني ، الثالث) مما يدل على أهمية هذه الجوانب من الناحية الوجدانية التخطيط للأنشطة في حين جاءت عبارات تعرف أهمية الأنشطة في اكتساب المهارات الحياتية وفي إشباع الميول والرغبات في المرتبة الرابعة والخامسة مما يدل على أثرهما على الجانب الوجداني عند التخطيط للأنشطة. بينما احتلت عبارتَا: (إثارة الدافعية لديهم بأساليب متعددة، وزيادة عدد المشاركين في الأنشطة التربوية الخارجية) في الترتيب السادس والسابع مما يدل على انخفاض الاهتمام بهما عند التخطيط للأنشطة التربوية.

جدول (٢٦)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفي

الأنشطة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة

(الهدف المعرفي)

ن = ٢٥٢

الترتيب	كا'	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نظراً		إلى حد ما		غالباً		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٣	١٦٣,٠٨	٤	٪١	٢	٪٥	١٢	٪١٨	٤٤	٪٢٨	١٠٠	٪٣٧	٩٤	٣٣
١	٢١٤,٣٥	٤	٪١	١	٪٣	٧	٪١٧	٤٣	٪٢٩	٧٤	٪٥٠	١٢٧	٣٤
٥	١٤٢,٦٠	٤	٪١	٢	٪٨	١٩	٪١٩	٤٥	٪٣٣	٨٣	٪٤١	١٠٣	٣٥
٤	١٦٠,١٨	٤	٪١	٣	٪٤	١٠	٪٢٠	٥١	٪٣٢	٨٠	٪٤٣	١٠٨	٣٦
٦	١١٩,٧٥	٤	٪١	٢	٪٦	١٦	٪٢٩	٧٤	٪٢٨	٧٠	٪٣٦	٩٠	٣٧
٧	٧١,٨٥	٤	٪٦	١٤	٪١٢	٢٩	٪٢٨	٧١	٪٣٥	٨٨	٪٢٠	٥٠	٣٨
٢	١٩٩,٦٧	٤	٪١	٣	٪٣	٨	٪١٨	٤٥	٪٢٨	٧١	٪٥٠	١٢٥	٣٩

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٢٦) أن قيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة في التخطيط للأنشطة الحرة (الهدف المعرفي) دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم "كا^٢" على النحو التالي: [١- تعرف فوائد ممارسة الأنشطة التربوية، ٢- تعرف القواعد واللوائح المنظمة للمشاركة في المسابقات والمنافسات الخاصة بالأنشطة التربوية، ٣- اكتساب المعلومات الخاصة بالمبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة التربوية، ٤- إكساب التلاميذ المعلومات اللازمة لتطور أدائهم في مختلف

مجالات الأنشطة التربوية، ٥- تعرف المتطلبات الصحية الآمنة لممارسة الأنشطة التربوية، ٦- تعرف إنجازات الشخصيات المتميزة في مجالات الأنشطة التربوية، ٧- تعرف هيئات ومؤسسات المجتمع المحلي التي تقوم بتقديم الخدمات في مجالات الأنشطة التربوية] ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بالمتطلبات الأساسية في التخطيط للأنشطة التربوية قد احتلت الترتيب (الأول، الثاني والثالث) مما يدل على اهتمام مشرفي الأنشطة بأولوية هذه الأشياء عند التخطيط للأنشطة. كما احتلت العبارات الخاصة بالمعارف التكميلية والإثرائية عن الأنشطة الترتيب (الرابع، والخامس، والسادس) حيث جاءت العبارات عن إكساب التلاميذ معلومات لتطوير أدائهم، وتعرف المتطلبات الصحية، وتعرف إنجازات الشخصيات المتميزة، مما يدل على الدور الذي تلعبه هذه المعرفة لدى التلاميذ. في حين جاءت عبارة تعرف هيئات ومؤسسات المجتمع المحلي التي تقدم الخدمات في مجالات الأنشطة التربوية في المرتبة الأخيرة مما يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانب.

جدول (٢٧)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة
على عبارات محور دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة
التربوية الحرة (الهدف المهارى)

ن - ٢٥٢

الترتيب	كا ^٢	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نلرا		إلى حد ما		غالباً		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٣	١٧١,٤٩**	٤	Z١	٣	Z١٤	١٠	Z١٨	٤٥	Z٣٣	٨٣	Z٤٤	١١١	٤٠
٤	١٥٨,٣٢**	٤	Z٢	٥	Z٤	١١	Z١٧	٤٣	Z٤١	١٠٢	Z٣٦	٩١	٣٤
٢	١٧٥,٨٢**	٤	Z١	١	Z٢	٦	Z٢٢	٥٥	Z٣٢	٨٠	Z٤٤	١١٠	٤٢
٥	١٣٢,١٧**	٤	Z٢	٥	Z٦	١٥	Z٢٠	٥٠	Z٣٤	٨٦	Z٣٨	٩٦	٤٣
١	٢٢٥,١٨**	٤	Z١	٣	Z٥	١٢	Z١٣	٣٢	Z٢٩	٧٢	Z٥٣	١٣٣	٤٤

* دال عند مستوى ٠,٠٥

* * دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٢٧) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة " الهدف المهارى " دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على أهميتها فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا^٢ على النحو التالى: [١- مراعاة القواعد واللوائح المنظمة للأداء عند المشاركة فى المسابقات والمنافسات الخاصة بالأنشطة التربوية، ٢- اتباع العادات الصحية وتعليمات الممارسة الآمنة للأنشطة التربوية، ٣- إتقان المبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة التربوية، ٤- تطوير قدرات التلاميذ على الأداء فى مختلف الأنشطة التربوية، ٥- حسن استخدام وإعداد الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية]

ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بمراعاة القواعد واللوائح واتباع العادات الصحية وإتقان المبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة قد جاءت في الترتيب (الأول، والثاني، والثالث) مما يدل على أهمية هذه العبارات في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة بينما جاءت عبارة تطوير قدرات التلاميذ على الأداء في مختلف مجالات الأنشطة في المرتبة الرابعة على الرغم من أهميتها مما يدل على ضرورة الاهتمام بجانب التطوير، بينما احتلت عبارة (حسن استخدام وإعداد الأدوات اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الترتيب الأخير مما يدل على انخفاض الاهتمام بهذا الجانب.

جدول (٢٨)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة
على عبارات محور دور المدرسة في التخطيط للأنشطة
التربوية الحرة (الهدف الاجتماعي)

ن = ٢٥٢

الترتيب	كا ^٢	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نادرًا		إلى حد ما		غالبًا		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٤	٦٨,١٢**	٤	٥%	١٣	١٠%	٢٥	٢٨%	٧٠	٣١%	٧٨	٢٦%	٦٦	٤٥
٣	٧٤,٥٩**	٤	٥%	١٣	١١%	٢٧	٢٢%	٨١	٣٢%	٨٠	٢٠%	٥١	٤٦
١	٨٥,٠٢**	٤	٣%	٧	١٠%	٢٤	٣٢%	٨١	٢٨%	٧٠	٢٨%	٧٠	٤٧
٥	٦٢,٥٦**	٤	٦%	١٥	١١%	٢٨	٣٠%	٧٥	٣١%	٧٨	٢٢%	٥٦	٤٨
٢	٧٦,٢٩**	٤	٤%	١٠	١٥%	٣٧	٣٦%	٩٠	٢٨%	٧١	١٨%	٤٤	٤٩

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٢٨) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة (الهدف

الاجتماعي) دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في التخطيط للأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم "كأ" على النحو التالي [١- إبراك أهمية تحقيق التكامل بين إمكانيات المدرسة والمجتمع المحلي في مجال ممارسة الأنشطة التربوية، ٢- تحديد الخدمات والمتطلبات التي يمكنهم القيام بها لتطوير الأداء بالمؤسسات والهيئات المعنية بالأنشطة التربوية في المجتمع المحلي، ٣- تعرف كيفية الاتصال بالمسؤولين عن إدارة وتقديم الخدمات بالمؤسسات المعنية بالأنشطة التربوية في المجتمع المحلي، ٤- المشاركة في الأنشطة التربوية التي تنظمها الهيئات والمؤسسات التابعة بالمجتمع المحلي، ٥- تعرف الهيئات والمؤسسات المعنية بالأنشطة التربوية في المجتمع المحلي]، ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بإدارة تحقيق التكامل بين إمكانيات المدرسة والمجتمع المحلي وتحديد متطلبات تطوير الأداء وتعرف الهيئات والمؤسسات المعنية بالأنشطة قد جاءت في المرتبة (الأولى، الثانية، الثالثة) مما يدل على الاهتمام بهذه الجوانب في تفعيل الأنشطة في حين جاءت العبارات الخاصة بالمشاركة الفعلية بين المدرسة والمؤسسات، وكذلك تعرف كيفية الاتصال بالمسؤولين عن إدارة وتقديم الخدمات بالمؤسسات المعنية بالأنشطة في الترتيب (الرابع والخامس) مما يدل على انخفاض الاهتمام بهذا الجانب .

جدول (٢٩)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة
على عبارات محور دور المدرسة في إعداد إجراءات
المشاركة في الأنشطة التربوية الحرة

ن = ٢٥٢

الترتيب	كا'	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نكراً		إلى حد ما		غالباً		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٥	١٩٧,٤١	٤	٢٢	٤	٢٥	١٢	١٦	٤٠	٢٧	٦٩	٥٠	١٢٧	٥٠
٢	٤١٧,٦٤	٤	٢١	٢	٢٢	٥	٨	٢١	١٩	٤٨	٧٠	١٧٦	٥١
١	٤٦٤,٦٣	٤	٢١	٢	٢٢	٤	١١	٢٨	١٣	٣٣	٧٤	١٨٥	٥٢
٤	٥٥٢٣٤,٨٣	٤	٢١	٣	٢٢	٦	١٣	٣٣	٣١	٧٩	٥٢	١٣١	٥٣
٣	٥٥٢٧٢,٥٢	٤	٢٢	١٣	٢٥	١٣	١٣	٣٣	١٦	٤٠	٦١	١٥٣	٥٤

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٢٩) أن قيم "كا^٢" لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة في إعداد إجراءات المشاركة في الأنشطة التربوية الحرة داله إحصائياً ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في تعرف دور المدرسة عند إعداد هذه الإجراءات فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم "كا^٢" على النحو التالي [١- أن تكون شروط المشاركة في الأنشطة واضحة ومعلنة ومعروفة لجميع التلاميذ، ٢- السماح للتلاميذ بالمشاركة في ممارسة الأنشطة التربوية بما يتفق مع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم، ٣- أن تكون المشاركة لممارسة الأنشطة التربوية دون مقابل مادي، ٤- أن تكون المشاركة في مجموعات متكافئة ومتجانسة من حيث مستوى الأداء والاستعدادات، ٥- تمتع التلاميذ باللياقة الصحية

وخلوهم من أى مرض يمنع مشاركتهم فى الأنشطة التربوية] ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بالإجراءات الأساسية والضرورية فى تيسير المشاركة بالأنشطة التربوية مثل وضوح شروط المشاركة وكون مشاركة التلاميذ وفقاً لميولهم واستعداداتهم وكون المشاركة بدون مقابل مادية جاءت فى الترتيب (الأول، والثاني، والثالث)، مما يدل على الاهتمام بهذه الجوانب. على حين جاءت العبارات الخاصة بالمشاركة فى مجموعات متكافئة ومتجانسة، وخلو التلاميذ من أى مرض يمنع مشاركتهم فى الأنشطة التربوية فى مرتبة متأخرة (الرابعة، الخامسة) مما يدل على عدم اهتمام إدارة المدرسة بهذه الإجراءات.

جدول (٣٠)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة
على عبارات محور نور المدرسة فى إعداد برنامج
زمنى للأنشطة التربوية الحرة

ن = ٢٥٢

الترتيب	كا ^٢	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نظراً		إلى حد ما		غالباً		تولمأ		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٢٥٦,٨١**	٤	٪٤	٩	٪٣	٨	٪٨	٢١	٪١٩	٤٧	٪٦٦	١٦٧	٥٥
٢	٢٨٧,٥٩**	٤	٪٤	٩	٪٢	٦	٪١٢	٣٠	٪٢١	٥٤	٪٦١	١٥٣	٥٦
٣	٢٠٢,٣٧**	٤	٪٤	١١	٪٢	٥	٪١٤	٣٦	٪٢٩	٧٣	٪٥٠	١٢٧	٥٧
٤	١٠٠,٧٨**	٤	٪٣	٧	٪٧	١٧	٪٢٧	٦٨	٪٣١	٧٧	٪٣٣	٨٣	٥٨
٦	٣٥,٤٦**	٤	٪١٢	٣١	٪١٢	٢٩	٪١٩	٤٩	٪٢٦	٦٦	٪٣١	٧٧	٥٩
٥	٩٤,٠٧**	٤	٪٥	١٣	٪٦	١٦	٪٢٣	٥٨	٪٣١	٧٨	٪٣٥	٨٧	٦٠

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٣٠) أن قيم " كا " لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى إعداد برنامج زمنى للأنشطة التربوية الحرة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها فى إعداد برنامج زمنى للأنشطة التربوية الحرة. فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم " كا " على النحو التالى: [١- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة على مدار العام الدراسى دون تعارض مع توقيتات الدراسة، ٢- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة على مدار العام الدراسى دون تعارض فى توقيتاتها، ٣- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة على مدار العام الدراسى بشكل متوازن، ٤- أن يكون الزمن المخصص لممارسة كل نشاط كاف لاكتساب وتطوير المهارات الخاصة به، ٥- أن تكون توقيتات ممارسة الأنشطة التربوية مناسبة للتلاميذ وأولياء أمورهم، ٦- أن يخصص بالبرنامج الزمنى وقت لذوى الاحتياجات الخاصة (موهوبين - معاقين) ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بمراعاة عدم التعارض سواء بين ممارسة النشاط والدراسة أو ممارسة نشاط ونشاط آخر قد احتلت مرتبة الصدارة فى إعداد البرنامج الزمنى للأنشطة التربوية الحرة (الأول، والثانى) مما يدل على الاهتمام بهما عند إعداد البرنامج الزمنى للأنشطة التربوية الحرة. تلا ذلك وفى المرتبة الثالثة مراعاة توزيع هذه الأنشطة بشكل متوازن على مدار العام، وفى مرتبة متأخرة جاءت عبارتا: مراعاة زمن اكتساب وتطوير مهارات النشاط وكذلك مناسبة توقيتات الأنشطة للتلاميذ وأولياء الأمور.

جدول (٣١)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة
على عبارات محور نور المدرسة في تخصيص بنود
إعداد ميزانية الأنشطة التربوية الحرة

ن - ٢٥٢

الترتيب	كا ^٢	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نظراً		إلى حد ما		غالباً		تولمأ		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٤	٩٤,١٥	٤	٪٤	١١	٪٩	٢٢	٪٢١	٥٤	٪٢٨	٧٠	٪٣٨	٩٥	٦١
٣	١٠١,٨٥	٤	٪٢	٦	٪٨	٢٠	٪٢٦	٦٦	٪٢٧	٦٩	٪٣٦	٩١	٦٢
٢	١٤٠,٤٢	٤	٪١	٣	٪١٠	٢٤	٪١٨	٤٥	٪٢٧	٦٨	٪٤٤	١١٢	٦٣
١	١٩٢,١٧	٤	٪٤	٩	٪٨	١٩	٪١٤	٣٤	٪٢٣	٥٨	٪٥٢	١٣٢	٦٤
٥	٦٦,٢٩	٤	٪١٢	٣٠	٪٩	٢٣	٪٢١	٥٢	٪٢٠	٥٠	٪٣٩	٩٧	٦٥
٦	٢٣,٤٠	٤	٪١٨	٤٤	٪١٣	٣٢	٪٢٥	٦٢	٪١٦	٤٠	٪٢٩	٧٤	٦٦

* دال عند مستوى ٠,٠٥

* * دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٣١) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة على عبارات محور نور المدرسة في تخصيص بنود إعداد ميزانية الأنشطة التربوية الحرة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في تخصيص بنود عند إعداد ميزانية الأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا^٢ على النحو التالي: [١ - توفير الانتقالات للمشاركة في الأنشطة التربوية خارج المدرسة، ٢ - إعداد عروض ومعارض للأنشطة التربوية، ٣ - شراء الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية، ٤ - إصلاح وصيانة الأماكن والأدوات الخاصة بممارسة الأنشطة التربوية، ٥ - صرف

مكافآت الإشراف على الأنشطة، ٦- صرف مكافآت التدريب على الأنشطة التربوية] ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بتوفير الانتقالات الخارجية، وإعداد عروض ومعارض، وشراء الأدوات والأجهزة الخاصة بالأنشطة التربوية احتلت الترتيب (الأول، الثاني، الثالث) مما يدل على اهتمام إدارة المدرسة بهذه الجوانب. وجاء إصلاح وصيانة الأماكن والأدوات الخاصة بممارسة الأنشطة التربوية في المرتبة الرابعة في حين احتلت عبارة صرف مكافآت للإشراف، أو التدريب على الأنشطة التربوية الحرة. في الترتيب الخامس والسادس مما يدل على حاجة هذه الجوانب للاهتمام بهما عند إعداد بنود ميزانية الأنشطة التربوية الحرة بالمدرسة.

جدول (٣٢)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة في توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة

ن = ٢٥٢

الترتيب	كا ^٢	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نادرًا		إلى حد ما		غالبًا		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	٣٧٧,٨٠	٤	٪٤	١٠	٪٥	١٣	٪٧	١٧	٪١٦	٤٠	٪٦٨	١٧٢	٦٧
٣	٢٥,٦٢	٤	٪١١	٢٨	٪١٤	٣٤	٪٢٥	٦٤	٪٢٦	٦٦	٪٢٤	٦٠	٦٨
٢	٤٤,٥٥	٤	٪٨	٢١	٪١٣	٣٢	٪٢٤	٦٠	٪٣٢	٨٠	٪٢٣	٥٩	٦٩
٤	٢٠,٧٠	٤	٪١٥	٣٧	٪١٦	٤١	٪٢٥	٦٢	٪٢٩	٧٣	٪١٦	٣٩	٧٠
٥	٧,٨٨	٤	٪١٨	٤٥	٪١٩	٤٨	٪٢٥	٦٢	٪٢٣	٩٥	٪١٥	٣٨	٧١

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٣٢) أن قيم " كا " لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على أهميتها فى توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم كا^٢ على النحو التالى: [١- توزيع الرسوم الخاصة بممارسة الأنشطة التى يتم تحصيلها ضمن المصروفات المدرسية على الأنشطة طبقاً للوائح، ٢- اقتراح بنود إضافية لدعم ميزانية الأنشطة باجتماعات مجلس الأمناء بالمدرسة، ٣- الاتصال بالهيئات والمؤسسات بالمجتمع المحلى المعنية بالأنشطة التربوية للإفادة من إمكانياتها المادية والبشرية فى دعم إمكانيات المدرسة المادية والبشرية، ٤- الاتصال بالمتطوعين المؤهلين من نوى الخبرة لدعم الإمكانيات البشرية بالمدرسة فى مجال الأنشطة التربوية، ٥- دعوة المهتمين بالأنشطة التربوية من رجال الأعمال فى المجتمع المحلى لزيارة المدرسة لدعم الإمكانيات المادية الخاصة بالأنشطة التربوية]. ومن هذا الترتيب يتضح أن العبارات الخاصة بالدعم الداخلى الذاتى للأنشطة احتلت الترتيب الأول، والثاني) تلا ذلك العبارات الخاصة بتدعيم الأنشطة من مصادر خارجية مثل الهيئات والمؤسسات المجتمع المحلى والمتطوعين من نوى الخبرة. ثم جاءت العبارة الخاصة بدعوة رجال الأعمال فى الترتيب الأخير مما يدل على انخفاض الاعتماد عليهم فى تقديم الدعم اللازم لتفعيل مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربوية الحرة.

جدول (٣٣)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة
على عبارات محور نور المدرسة في تنفيذ
الأنشطة التربوية الحرة

ن = ٢٥٢

الترتيب	كا'	درجات الحرية	الاستجابات										رقم العبارة
			إطلاقاً		نادرًا		إلى حد ما		غالبًا		تماماً		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٤	١٦٠,٢٢	٤	٪٢	٥	٪٨	٢١	٪١٤	٣٤	٪٣١	٧٧	٪٤٦	١١٥	٧٢
٢	٢٢٨,٧١	٤	٪١	١	٪٨	١٩	٪١٤	٣٦	٪٢٣	٥٧	٪٥٥	١٣٩	٧٣
١	٢٣٢,٤٤	٤	٪١	١	٪٤	١١	٪١٦	٤١	٪٢٥	٦٢	٪٥٤	١٣٧	٧٤
٥	٨٠,٥٠	٤	٪٢	١٨	٪٨	١٩	٪٢١	٥٢	٪٣٠	٧٥	٪٣٥	٨٨	٧٥
٣	١٢٢,٣٣	٤	٪٨	١٩	٪٦	١٤	٪١٩	٤٩	٪٢٣	٥٨	٪٤٤	١١٢	٧٦

* دال عند مستوى ٠,٠٥

** دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٣٣) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة على عبارات محور نور المدرسة في تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة دالة إحصائياً عند ٠,٠١، مما يدل على أهميتها في تنفيذ الأنشطة التربوية الحرة فقد جاء ترتيب عبارات هذا المحور وفقاً لقيم (كا^٢) على النحو التالي: [١- متابعة تنفيذ برامج الأنشطة التربوية طبقاً لتلك البرامج بخطة الأنشطة المدرسية، ٢- توزيع الاختصاصات على القائمين بالإشراف على الأنشطة التربوية بالهيكل التنظيمي، ٣- توفير مشرفين متخصصين لتنفيذ الأنشطة التربوية من داخل المدرسة أو متطوعين من خارج المدرسة، ٤- إعداد هيكل تنظيمي للقائمين بالإشراف على

الأنشطة التربوية، ٥- تعديل توقيتات تنفيذ برامج الأنشطة طبقاً لأي ظروف طارئة تحدث في أثناء اليوم الدراسي]. ولعل هذا الترتيب يوضح أن العبارات الخاصة بمتابعة تنفيذ برامج الأنشطة التربوية وتوزيع الاختصاصات وتوفير مشرفين متخصصين لتنفيذ الأنشطة التربوية قد احتلت الترتيب (الأول والثاني والثالث)، وجاءت عبارة تعديل توقيتات تنفيذ برامج الأنشطة في ترتيباً متأخراً.

جدول (٣٤)

التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^٢ لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة في التعاون مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة

ن = ٢٥٢

رقم العبارة	الاستجابات												لدرجة الحرية	كا ^٢	الترتيب
	تعلماً		غالباً		إلى حد ما		نادراً		إطلاقاً						
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%					
٧٧	٤٩	٪١٩	٧٠	٪٢٨	٦١	٪٢٤	٤٤	٪١٨	٢٨	٪١١	٤	٢٠,٦٦	٥		
٧٨	٤٦	٪١٨	٨٣	٪٣٣	٥٥	٪٢٢	٤١	٪١٦	٢٧	٪١١	٤	٣٤,٥١	٣		
٧٩	٥٤	٪٢١	٥٥	٪٢٢	٧٧	٪٣١	٣٧	٪١٥	٢٩	٪١٢	٤	٢٧,٣٧	٤		
٨٠	٥٣	٪٢١	٦٠	٪٢٤	٨٢	٪٣٣	٣٠	٪١٢	٢٧	٪١١	٤	٤٠,٩٠	٢		
٨١	٤٠	٪١٦	٤٣	٪١٧	٧١	٪٢٨	٤٩	٪١٩	٤٩	٪١٩	٤	١١,٧٣	٧		
٨٢	٤٧	٪١٩	٥٩	٪٢٣	٦٧	٪٢٧	٤٢	٪١٧	٣٧	٪١٥	٤	١٢,١٣	٦		
٨٣	٧٥	٪٣٠	٨٠	٪٣٢	٥٤	٪٢١	٣١	٪١٢	١٢	٪٥	٤	٦٦,٣٧	١		

* دال عند مستوى ٠,٠٥

* * دال عند مستوى ٠,٠١

يوضح جدول (٣٤) أن قيم " كا^٢ " لاستجابات عينة مشرفي الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة في التعاون مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ في الأنشطة التربوية الحرة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، مما يدل على

أهميتها في التعاون مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة . فقد جاء ترتيب عبارات هذا البعد وفقاً لقيم (كا^٢) على النحو التالي: [١- إشراك تلاميذ المدرسة في الأنشطة التربوية التي تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلي، ٢- دعوة المشرفين المؤهلين للتطوع لتدريب التلاميذ في مختلف الأنشطة التربوية، ٣- عقد ندوات مع المسؤولين بمؤسسات المجتمع المحلي لزيادة وعي التلاميذ بأهمية ممارسة الأنشطة التربوية، ٤- فتح باب التطوع لدعم الإمكانات البشرية بالمدرسة، ٥- عقد لقاءات مع المسؤولين بمؤسسات المجتمع المحلي لتفعيل ممارسة الأنشطة التربوية، ٦- دعوة المسؤولين عن المؤسسات الرياضية للسماح باستخدام إمكاناتهم المتوفرة لممارسة التلاميذ للأنشطة التربوية، ٧- الاتصال برجال الأعمال لدعم الإمكانات المادية بالمدرسة في مجال الأنشطة التربوية] ويوضح هذا الترتيب أن العبارات الخاصة بإشراك تلاميذ المدرسة في الأنشطة التربوية، ودعوة المشرفين المؤهلين للتطوع لتدريب التلاميذ، وكذلك عقد ندوات مع المسؤولين بمؤسسات المجتمع المحلي جاءت في صدارة الترتيب، على حين جاءت العبارات الخاصة بفتح باب التطوع لدعم الإمكانات البشرية، وعقد لقاءات مع المسؤولين بمؤسسات المجتمع المحلي، ودعوة المسؤولين عن المؤسسات الرياضية بتسهيل ممارسة التلاميذ للأنشطة في الترتيب (الرابع، والخامس، والسادس). كما أن احتلال عبارة الاتصال برجال الأعمال لدعم الإمكانات المادية بالمدرسة في الترتيب السابع والأخير يشير إلى انخفاض الاهتمام بهذا الجانب.

تفسير النتائج:

أوضحت النتائج إجمالاً - الجداول من (٧ - ١٠) لاستجابات مديري المدارس ووكلاء النشاط على عبارات محور توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح مستوى الاستجابة الأعلى (تماماً)، وذلك بالنسبة لكل من الجانب (الوجداني - والمعرفي - والمهارى - والاجتماعي). الأمر الذى يشير إلى اهتمام المديرين ووكلاء النشاط بتشجيع التلاميذ وتوعيتهم للمشاركة فى ممارسة الأنشطة التربوية الحرة. نظراً لتأثير هذه الأنشطة على تشكيل شخصية التلاميذ وتحسين وتطوير قدراتهم واستعداداتهم من الناحية الوجدانية والتي تنمى لديهم الاتزان الانفعالى، والثقة بالنفس، والشعور بالرضا والاستقرار النفسى، كما تنمى أيضاً الجانب المعرفى مما يعكس لدى التلاميذ إدراكهم لقدراتهم وتقديرهم لذاتهم والإحساس بقيمة ما يقومون بتحقيقه من أهداف تعبر عن مستوى إنجازاتهم، الأمر الذى يعزز لديهم الإصرار على المحاولة وبذل الجهد اللازم لتحقيق الأهداف التى توضع لهم أو التى يضعونها لأنفسهم، مما يقربهم للتعامل مع الواقع بصورة أكثر فاعلية (١٦: ٧٣).

ولعل هذا يعكس مدى إدراك إدارة المدرسة بأهمية البناء المعرفى لدى التلاميذ وتنقيفهم لأهمية ممارسة الأنشطة التربوية الحرة، وإكسابهم المعلومات والمعارف المرتبطة بهذه الأنشطة، حيث تمثل هذه المعرفة ثقافة ثرية تمنح التلاميذ القيم الصحية والجمالية والخلقية كما تكسبهم الوعي بالمشاركة الإيجابية الفاعلة (٥: ٥٩).

كما وأن مجالات النشاط تتيح الفرصة للاستفادة من مجموع الخبرات التى يكتسبها التلاميذ بطريقة عملية، وتؤدى إلى إدراك طبيعة العلاقات التكاملية بينها وبين الحياة العملية، وترسخ المواد الدراسية بشكل علمى تطبيقي من خلال المواقف

التربوية المحببة إلى نفوس التلاميذ والتي تزودهم بالمعلومات والمعارف المرتبطة بممارستهم للأنشطة المختلفة (١٥: ٢٣).

ويهتم مديرو المدارس بتوعية التلاميذ لممارسة الأنشطة التربوية الحرة نظراً لتأثيرها على الجانب المهارى حيث إن هذه المهارات تساعد التلاميذ على التفاعل مع المواقف المختلفة داخل المدرسة وخارجها، وتطوير أدائهم من خلال التدريبات والممارسات التي يقومون بها خلال النشاط لتحسين وتنمية مهاراتهم الرياضية، والعقلية والنفسية. فضلاً عن هذا تعمل هذه الممارسة على تنمية الجانب الاجتماعى الذى يفعل تعامل التلاميذ مع البيئة المدرسية من زملاء ومعلمين وإدارة وعاملين بالإضافة إلى قيامهم بدور إيجابي فى تعاملهم مع البيئة الاجتماعية خارج المدرسة، ودعم القدرة على التكيف مع الآخرين من خلال التدريب على أساليب العمل الجماعى والعمل التعاونى. إلا أنه من الملاحظ عدم وجود فروق دالة إحصائية بالنسبة للاهتمام بتكريم الشخصيات المميزة سواء على المستوى المحلى أو الإقليمى أو الدولى مما يشير إلى ضرورة الاهتمام بهذا الجانب من قبل المديرين ووكلاء النشاط.

كما توضح النتائج إجمالاً - جداول من (١١ - ١٤) لاستجابات عينة مديري المدارس ووكلاء النشاط على عبارات محور التخطيط للأنشطة التربوية الحرة - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح مستوى الاستجابة الأعلى (تماماً)، وذلك بالنسبة لكل من الجانب (الوجدانى، والمعرفى، والمهارى، والاجتماعى). الأمر الذى يوضح أن التخطيط الجيد للأنشطة التربوية الحرة يعمل على دفع التلاميذ نحو المشاركة والممارسة الإيجابية، مما ينعكس على تحسين وتطوير الجوانب المختلفة لشخصية التلاميذ من الناحية الوجدانية والمعرفية والمهارية والاجتماعية ويؤكد هذا أن التخطيط عملية مهمة تعتمد عليها كل الهيئات والمؤسسات التربوية داخل المجتمع، ويرتبط الاهتمام بعنصر التخطيط بمدى تقدم

ورقى المجتمع؛ حيث يعتبر التخطيط ضرورة حتمية لمعرفة المشكلات المتوقع حدوثها والعمل على تجنبها أو الاستعداد لها قبل حدوثها، كما تتوقف عملية التخطيط للأنشطة التربوية الحرة على حسن استخدام الموارد المتاحة المادية والبشرية لتحقيق الأهداف المرجوة (٣٥: ٤٣). إلا أنه من الملاحظ انخفاض مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربوية الحرة خارج المدرسة مما يدعو إلى ضرورة المزيد من البحث فى أسباب انخفاض نسبة هذه المشاركة.

كما أوضحت النتائج إجمالاً - جدولاً (١٥، ١٦) لاستجابات مديري المدارس ووكلاء النشاط على عبارات محور إجراءات المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١، لصالح مستوى الاستجابة الأعلى (تماماً) وذلك بالنسبة لكل من (إجراءات المشاركة - إعداد البرنامج الزمنى) . ويعلل هذا أن الإجراءات هى الجانب التنفيذي أو العملى لتحقيق الأهداف التى خطط لها، وأيضاً إعداد البرنامج الزمنى الذى يفعل وينظم إجراءات تحقيق هذه الأهداف. إلا أنه من الملاحظ أن تخصيص وقت لنوى الاحتياجات الخاصة (موهوبين - معاقين) بالبرنامج الزمنى قد جاء فى الترتيب الأخير مما يشير إلى ضرورة تخصيص مساحة زمنية للممارسة لهذه الفئة من التلاميذ وضرورة توعية وإعداد المشرفين لكيفية التعامل مع هؤلاء التلاميذ.

وأوضحت النتائج إجمالاً أيضاً - جدولاً (١٧، ١٨) لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط على عبارات محوري إعداد الميزانية وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١، لصالح مستوى الاستجابة الأعلى (تماماً) وقد يرجع هذا إلى وعى إدارة المدرسة بأهمية توفير ميزانية خاصة بالأنشطة التربوية الحرة وأيضاً الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتحقيق ممارسة التلاميذ للأنشطة المختلفة نظراً لأهميتها فى تكوين شخصيتهم حيث يحتاج النشاط إلى تمويل مادي لتوفير المواد الخام، والأجهزة والأدوات والنماذج .

وقد يكون هذا التمويل من جانب المدرسة أو مشاركة بينها وبين التلاميذ المشاركين في النشاط، أو من خلال تدعيم خارجي، حيث إن الإمكانيات تعد بعداً أساسياً في تشكيل النشاط وممارسته أو تصنيفه وتلاشيته من خريطة العمل التربوي بالمدرسة.

إلا أنه من الملاحظ عدم اهتمام إدارة المدرسة بصرف مكافآت للقائمين على تدريب التلاميذ في الأنشطة المختلفة مما يخفض دوافعهم نحو العمل فضلاً عن عدم التعاون الفعال بين المدرسة ورجال الأعمال في المجتمع المحلي لزيارة المدرسة لدعم الإمكانيات المادية والبشرية الخاصة بالأنشطة التربوية.

وأظهرت النتائج أيضاً - جدولاً (١٩ ، ٢٠) بالنسبة لتنفيذ الأنشطة التربوية الحرة ومحور التعاون مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاستجابة الأعلى (تماماً) مما يدل على أن إدارة المدرسة تراعى تحديد الأعمال الرئيسة في تنفيذ الأنشطة، وتقسم كل عمل إلى مراحل أو مهارات فرعية، مع وضع جدول زمني لانتهاء من هذه المراحل، ويفيد اتباع هذا الأسلوب في تنفيذ الأنشطة إكساب العمل أو النشاط طابعاً منطقياً يساعد على تحقيق أهدافه، وتعرف النقاط التي تحتاج إلى مراجعة، وأيضاً تعرف قدرات القائمين على تنفيذ النشاط وإمكانياتهم، مما يعطي الفرصة لإعادة توزيع الأوار بما يتناسب مع قدرات وإمكانيات كل مشترك في النشاط، ويفيد إعداد جدول لتنفيذ النشاط في تعرف مدى مطابقة البرنامج التنفيذي للخطة مع البرنامج الزمني الذي خطط له (٣١: ١٨) إلا أنه من الملاحظ أن توفير المشرفين المتخصصين للأنشطة قد احتل ترتيباً متأخراً مما يشير إلى ضرورة اهتمام إدارة المدرسة بهذا الجانب.

كما أشارت النتائج إلى اهتمام إدارة المدرسة بالتعاون مع المجتمع المحلي لتفعيل مشاركة التلاميذ في ممارسة الأنشطة وذلك من خلال عقد الندوات واللقاءات

مع المسؤولين بمؤسسات المجتمع لزيادة وعى التلاميذ بأهمية الممارسة لهذه الأنشطة، وأيضاً إشراك تلاميذ المدرسة فى الأنشطة التربوية التى تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلى إلا أن الاتصال برجال الأعمال لدعم الإمكانيات المادية بالمدرسة فى مجال الأنشطة قد احتل الترتيب الأخير لاستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط مما يشير إلى ضرورة اهتمام إدارة المدرسة بهذا الجانب.

وأوضحت النتائج إجمالاً - جداول (٢١ - ٢٤) لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى توعية التلاميذ للمشاركة بالأنشطة التربوية الحرة - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الاستجابة الأعلى (تماماً)، وذلك بالنسبة لكل من الجانب (الوجدانى - والمعرفى - والمهارى - والاجتماعى) كما أوضحت أن هناك اتفاقاً بين استجاباتهم واستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط حول هذه الجوانب وأهميتها بالنسبة للتلاميذ حيث يلعب النشاط دوراً مهماً فى تكيف التلميذ مع الآخرين، وذلك بما تتيحه من مواقف مختلفة كالقيادة والتبعية، واحترام النظام، والتعاون، والتنافس، والتدريب على أساليب العمل الجماعى وتحمل المسؤولية، كذلك تحقيق الترابط والتكامل بين النشاط والمنهج، وربط المنهج المدرسى بالحياة والبيئة مما يساعد على سهولة استيعاب المعلومات والمعارف والقدرة على الملاحظة العملية. كما تسهم الأنشطة التربوية بدور كبير فى جذب التلاميذ إلى المدرسة، وتقليل غيابهم، ومساعدتهم على تكوين صداقات جديدة، مما يثير استعداد التلاميذ للتعلم ويجعلهم أكثر قابلية لمواجهة المواقف المختلفة. وتنمى ممارسة الأنشطة التربوية مهارات العمل الاجتماعى، وتدعيم العلاقة بين المدرسة والمجتمع، وأيضاً تنمية مهارات التواصل لدى التلاميذ من خلال تفاعلهم وتشاركهم معاً مع المشرفين عند ممارسة النشاط (١٣: ٩) إلا أنه من الملاحظ أن هناك اتفاقاً فى انخفاض الاهتمام بتكريم الشخصيات المميزة سواء على المستوى المحلى أو الإقليمى أو الدولى.

كما أوضحت النتائج إجمالاً - فى الجداول من (٢٥ - ٢٨) لاستجابات عينة مشرفى الأنشطة على عبارات محور دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة - وجود اتفاق بين استجاباتهم واستجابات عينة المديرين ووكلاء النشاط حول توجيه الأهمية نحو زيادة عدد المشاركين بالأنشطة التربوية الخارجية، كذلك المشاركة الفعلية بين المدرسة والمؤسسات والاتصال بالمسؤولين لتقديم الخدمات الخاصة بالأنشطة التربوية.

وأشارت النتائج - جدولاً (٢٩ ، ٣٠) - أن إدارة المدرسة يجب أن توجه اهتمامها نحو إعداد إجراءات المشاركة من جانب الوضوح والإعلان وإتاحة الفرصة للتلاميذ نوى الاحتياجات الخاصة (الموهوبين ، والمعاقين) نحو ممارسة الأنشطة التربوية الحرة.

واتفقت أيضاً استجابات المشرفين مع استجابات المديرين ووكلاء النشاط حول أهمية إعداد بنود ميزانية كافية من حيث صرف مكافآت للإشراف أو التدريب، وتوفير المتخصصين لتنفيذ الأنشطة، وكذا أهمية التفاعل والتواصل مع المجتمع المحلى فى تقديم الدعم اللازم لتفعيل مشاركة التلاميذ فى الأنشطة التربوية الحرة.

استنتاجات البحث:

فى ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج أسفرت عنها المعالجة الإحصائية للبيانات بالبحث تجدر الإشارة إلى أنه لم يتم رفض أى عبارة من العبارات التى تم استطلاع رأى عينة البحث (الإدارة المدرسية - مشرفى الأنشطة التربوية الحرة) حولها وبناء عليه سوف يتم عرض الاستنتاجات التى توضح دور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة فى ضوء أعلى نسبتيْن مؤبوتين تتحققان لتكرارات استجابات العينة على العبارات التى تم استطلاع الآراء حولها بكل جانب أو بعد من الأبعاد بأداة جمع البيانات كالتالى:

أولاً: رؤية الإدارة المدرسية (مديرين ووكلاء النشاط) حول دور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

يشتمل هذا الدور على ما يلى :

١- توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية:

ويتحقق ذلك من خلال مراعاة مايلى فى الجوانب التالية:

أ- الجانب الوجدانى:

- تشجيع المشاركين من التلاميذ بالأنشطة التربوية فى احتفالات تقيمها المدرسة.

- الاهتمام بتوفير الحوافز المادية للتلاميذ المشاركين فى الأنشطة .

ب- الجانب المعرفى:

- عرض المعلومات الخاصة بالأنشطة بوسائل الإيضاح.
- تنظيم المجموعات الدراسية لتعويض التلاميذ عن الدروس التى قد يتغيبون عنها أثناء مشاركتهم فى فعاليات الأنشطة التربوية خارج المدرسة.

ج- الجانب المهارى:

- إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة فى المسابقات.
- توفير التوقيت المناسب للتلاميذ لأداء التدريبات الداخلية على الأنشطة.

د- الجانب الاجتماعى:

- السماح للتلاميذ بالمشاركة بالأنشطة التى تنظمها المؤسسات التربوية بالمجتمع المحلى.
- دعوة المسئولين المعنيين بالأنشطة بالمجتمع المحلى للمدرسة للاحتفالات التى تقيمها لتكريم المتميزين من أبنائها فى هذه الأنشطة.

٢- التخطيط للأنشطة التربوية الحرة

- يتبلور دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة من خلال:
- أ- صياغة أهداف تشمل الجوانب التالية:

الجانب الوجدانى:

- الاهتمام بزيادة الإقبال على ممارسة الأنشطة التربوية الحرة داخل المدرسة.
- تكوين اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو المدرسة ودورها.

الجانب المعرفى:

- تعرف التلاميذ فوائد ممارسة الأنشطة التربوية.
- تحقيق المتطلبات الصحية الآمنة لممارسة الأنشطة التربوية.

الجانب المهارى:

- تطوير قدرات التلاميذ على الأداء فى مختلف مجالات الأنشطة التربوية.
- اتباع العادات الصحية والالتزام بإجراءات الممارسة الآمنة للأنشطة التربوية.

الجانب الاجتماعى:

- تحقيق التكامل بين إمكانيات المدرسة والمجتمع المحلى.
- تعرف كيفية الاتصال بالمسؤولين عن إدارة وتقديم الخدمات بالمؤسسات المعنية بالأنشطة التربوية فى المجتمع المحلى.

- ب- إعداد إجراءات المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة يراعى فيها ما يلى:
 - الإعلان عن شروط المشاركة بالأنشطة بطريقة واضحة لجميع التلاميذ.
 - أن تكون المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة بدون مقابل مادى يدفعه التلميذ.

ج- تنظيم برنامج زمنى للأنشطة التربوية الحرة يراعى فيه ما يلى :

- توزيع الأنشطة التربوية على مدار العام الدراسى دون تعارض مع توقيتات الدراسة.

- توزيع الأنشطة التربوية على مدار العام الدراسى دون تعارض فى التوقيتات الخاصة بممارسة كل منها.

د- إعداد ميزانية للأنشطة التربوية الحرة يخصص بها بنود لما يلى:

- انتقالات للمشاركة بالأنشطة التربوية خارج المدرسة.
- إصلاح وصيانة الأماكن والأدوات الخاصة بممارسة الأنشطة التربوية.

٣- توفير الإمكانيات المادية والبشرية:

أ- اقتراح بنود إضافية لدعم ميزانية الأنشطة على كل من مجلس الآباء ومجلس الأمناء بالمدرسة.

ب- الاتصال بالمتطوعين المؤهلين من نوى الخبرة لدعم الإمكانيات البشرية في مجال الأنشطة التربوية.

٤- تنفيذ الأنشطة التربوية مع مراعاة:

أ- متابعة توقيتات تنفيذ الأنشطة طبقا لما جاء بالبرامج الخاصة بها.

ب- توزيع الاختصاصات على القائمين بالإشراف على الأنشطة التربوية ممن يشملهم الهيكل التنظيمي للأنشطة بالمدرسة.

٥- التعاون مع المجتمع المحلي من خلال القيام ما يلي:

أ- عقد ندوات مع المسؤولين بمؤسسات المجتمع المحلي لزيادة وعي التلاميذ بأهمية ممارسة الأنشطة التربوية.

ب- إشراك تلاميذ المدرسة بالأنشطة التربوية التي تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلي والدعوة للتطوع لتدريب التلاميذ في مختلف الأنشطة التربوية.

ثانيا: رؤية مشرفي الأنشطة التربوية لدور المدرسة في تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة.

ويشمل هذا الدور ما يلي:

١- توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة من خلال مراعاة الآتي:

- تشجيع التلاميذ المشاركين بالأنشطة التربوية في الاحتفالات التي تقيمها المدرسة لذلك في نهاية العام الدراسي.

- الالتزام بتوفير الحوافز المادية للتلاميذ المشاركين بالأنشطة التربوية.
- عرض المعلومات الخاصة بالأنشطة التربوية باستخدام وسائل الإيضاح المناسبة.
- تنظيم و إدارة ندوات لمناقشة أهمية المشاركة بالأنشطة التربوية.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة فى المسابقات والمنافسات الخاصة بالأنشطة التربوية الحرة.
- توفير الأدوات والإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية المختلفة.
- دعوة أولياء الأمور لحضور المناسبات الخاصة بالأنشطة التربوية التى تنظمها المدرسة .
- السماح للتلاميذ بالمشاركة فى الأنشطة التى تنظمها المؤسسات التربوية فى المجتمع المحلى فى مجالات الأنشطة التربوية.

٢- التخطيط للأنشطة التربوية الحرة.

يتبلور دور المدرسة فى التخطيط للأنشطة التربوية الحرة من خلال ما يلى:

أ- صياغة أهداف للأنشطة التربوية تشمل الجوانب التالية:

الجانب الوجدانى :

- الاهتمام بزيادة الإقبال على ممارسة الأنشطة التربوية داخل المدرسة.
- تعرف أهمية المشاركة بالأنشطة التربوية كأنشطة إيجابية لأوقات الفراغ.

الجانب المعرفى:

- تعرف فوائد ممارسة الأنشطة التربوية.
- تعرف القواعد واللوائح المنظمة للمشاركة فى المسابقات والمنافسات الخاصة بالأنشطة التربوية.

الجانب المهارى:

- اتباع العادات الصحية وتعليمات الممارسة الآمنة للأنشطة التربوية.
- إتقان المبادئ الأساسية لممارسة الأنشطة التربوية .

الجانب الاجتماعى:

- إدراك أهمية تحقيق التكامل بين إمكانيات المدرسة والمجتمع المحلى.
- تحديد الخدمات والمتطلبات التى يمكن القيام بها لتطوير الأداء بالمؤسسات والهيئات المعنية بالأنشطة التربوية فى المجتمع المحلى.

ب- إعداد إجراءات المشاركة فى الأنشطة التربوية يراعى فيها ما يلى:

- أن تكون شروط المشاركة فى الأنشطة واضحة ومعلنة ومعروفة لجميع التلاميذ

- السماح للتلاميذ بالمشاركة فى ممارسة الأنشطة التربوية بما يتفق مع ميولهم واستعداداتهم وقدراتهم .

ج- تنظيم برنامج زمنى للأنشطة التربوية الحرة يراعى فيه ما يلى:

- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة على مدار العام الدراسى دون تعارض مع توقيتات الدراسة بالمدرسة.

- أن تكون الأنشطة التربوية موزعة على مدار العام الدراسى دون تعارض فى التوقيتات الخاصة بممارستها.

د - إعداد ميزانية للأنشطة التربوية الحرة يراعى فيها ما يلى:

- توفير بنود للانتقالات للمشاركة فى الأنشطة التربوية خارج المدرسة.
- أن تخصص بنود لإعداد عروض ومعارض للأنشطة.

٣- توفير الإمكانيات المادية والبشرية:-

- توزيع الرسوم الخاصة بممارسة الأنشطة التى يتم تحصيلها ضمن المصروفات الدراسية على الأنشطة طبقاً للوائح .
- اقتراح بنود إضافية لدعم ميزانية الأنشطة باجتماعات مجلس الآباء والأمناء بالمدرسة.

٤- تنفيذ الأنشطة التربوية مع مراعاة :

- متابعة تنفيذ برامج الأنشطة التربوية طبقاً لذلك البرامج بخطة الأنشطة.
- توزيع الاختصاصات على القائمين بالإشراف على الأنشطة التربوية بالهيكل التنظيمى.

٥- التعاون مع المجتمع المحلى :-

- إشراك التلاميذ بالأنشطة التربوية التى تنظمها مؤسسات وهيئات المجتمع المحلى.
- دعوة المشرفين المؤهلين للتطوع لتدريب التلاميذ فى مختلف الأنشطة التربوية.

تصور مقترح لدور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ

بالأنشطة التربوية الحرة.

فى ضوء عرض النتائج ومناقشتها وما تم التوصل إليه من استخلاصات يمكن تحديد ملامح التصور المقترح لدور المدرسة فى تفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التربوية الحرة من خلال تأكيد دور كل من الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية بكل مجال من المجالات التالية :

المجال الأول: توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية

يراعى أن تقوم كل من الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية الحرة بتكريم التلاميذ المشاركين فى الأنشطة التربوية الحرة فى احتفالات تقيمها من أجل هذا الغرض، كما تعمل على توفير حوافز مادية تسهم فى تخفيف أعباء ممارسة هذه الأنشطة على التلاميذ الذين يمارسونها ، وتساعد على جذب المزيد من الممارسين من بين تلاميذ المدرسة.

وفى هذا الصدد تجدر الإشارة إلى أن تنظيم مجموعات دراسية خاصة للتلاميذ المشاركين بالأنشطة يسهم بقدر كبير فى تشجيع أولياء الأمور على السماح لأبنائهم بالمشاركة فى الأنشطة التربوية بالمدرسة نظراً لأنها تعوضهم عما قد يتغيّبون عنه فى الدراسة بالمدرسة.

المجال الثانى: التخطيط لممارسة الأنشطة التربوية الحرة

يسهم التعاون بين الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية فى إنجاح الخطط الخاصة بممارسة الأنشطة التربوية بالمدرسة؛ من خلال صياغة أهداف لهذه الأنشطة، ويمكن فى ضوء هذه الأهداف توحيد الجهود من أجل :

- تكوين اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة التربوية الحرة وتحقيق الممارسة الآمنة لهذه الأنشطة .

- تحقيق التكامل بين إمكانيات المدرسة والمجتمع المحلي.
- تطوير قدرات التلاميذ على الأداء فى مختلف مجالات الأنشطة التربوية الحرة.

كما أن التعاون بين الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة يسهم فى تسهيل ممارسة التلاميذ للأنشطة دون تعارض فى توقيتاتها مع توقيتات الدراسة.

المجال الثالث: توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة.

يمكن للإدارة المدرسية اقتراح بنود إضافية لدعم ميزانيات الأنشطة التربوية الحرة بالمدرسة من مصادر غير تقليدية بالتعاون مع مجلس الآباء والأمناء ومن هذا التعاون الاتصال بالمتطوعين المؤهلين من نوى الخبرة لدعم الإمكانيات البشرية التى قد تعاني المدرسة من وجود عجز فيهم.

المجال الرابع: تنفيذ الأنشطة التربوية

تقوم الإدارة المدرسية بالتعاون مع مشرفى الأنشطة التربوية لتنفيذ هذه الأنشطة فى توقيتاتها المحددة مع مراعاة أن يقوم كل مشرف مختص فى الهيكل التنظيمى للإشراف على الأنشطة بالمدرسة بممارسة اختصاصاته.

كما تلتزم الإدارة المدرسية بمتابعة تنفيذ الأنشطة وتتخذ الإجراءات المناسبة لضمان دقة التنفيذ وجودته .

المجال الخامس: التعاون مع المجتمع المحلي

تلعب المشاركة المجتمعية دوراً مهماً فى إنجاح الجهود التربوية بعامة والجهود الخاصة بالأنشطة التربوية بخاصة لما تعانيه هذه الأنشطة من قصور فى الإمكانيات وعجز فى الكوادر البشرية المؤهلة أشارت إليها دراسات عديدة. وبناءً عليه يمكن التغلب على أوجه القصور هذه من خلال:

- ١- الاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها مؤسسات المجتمع المحلي العاملة في مجال الأنشطة التربوية الحرة (ملاعب - معارض ... إلخ).
- ٢- الاستعانة بالأشخاص المؤهلين والمتخصصين لدعم الجهود الخاصة بتدريب المشرفين على الأنشطة التربوية بالمدارس.
- ٣- فتح المجال لتطوع للمتخصصين والمؤهلين بالمجتمع المحلي لسد العجز في المشرفين على الأنشطة التربوية بالمدارس.
- ٤- تبادل الخبرات بين مشرفي الأنشطة التربوية بالمدرسة ونظرائهم بالمؤسسات العاملة في مجالات الأنشطة بالمجتمع المحلي.
- ٥- مشاركة المدرسة في الأنشطة التي تنظمها المؤسسات العاملة في مجالات المجتمع المحلي.

توصيات البحث:

فى ضوء ما تم استخلاصه من نتائج البحث، يوصى فريق البحث بما يلى:

١- أن تعمل المدرسة من خلال الإدارة (المديرين ووكلاء النشاط) ومشرفى الأنشطة التربوية على توعية التلاميذ نحو المشاركة بالأنشطة التربوية الحرة باستخدام أساليب تتناول الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية والاجتماعية لدى التلاميذ.

٢- أن تشارك المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية الحرة فى إعداد خطط لممارسة الأنشطة التربوية الحرة يراعى فى أهدافها أن تشمل الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارية والاجتماعية للتلاميذ، كما يراعى فيها أن تكون إجراءات المشاركة واضحة ومعلنة، وأن يكون البرنامج الزمنى بها مناسباً لظروف التلاميذ.

٣- أن تقوم المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية الحرة بتوفير الإمكانيات المناسبة لممارسة الأنشطة التربوية الحرة بغير الأساليب التقليدية مع مراعاة عدم مخالفة اللوائح المعمول بها.

٤- أن تهتم المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية بتنفيذ الأنشطة من خلال توزيع الاختصاصات على العاملين بها طبقاً لمؤهلاتهم وخبراتهم.

٥- أن تعمل المدرسة من خلال الإدارة المدرسية ومشرفى الأنشطة التربوية على تحقيق التعاون مع المجتمع المحلى لتفعيل مشاركة التلاميذ بالأنشطة التى تنظمها مؤسسات المجتمع.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو الفضل ابن منظور (د. ت) : لسان العرب، تحقيق عبد الله على الكبير وآخرون، الجزء الأول والجزء السادس، القاهرة، دراسة المعارف.
- ٢- أحمد حسين اللقاني (١٩٨٩): المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، القاهرة.
- ٣- إدجار جونستون (١٩٦٤): النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية، دعم المنهج التربوي، دار القلم، القاهرة.
- ٤- أحمد محمد رشوان (١٩٩٤) : أثر اشتراك تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في الأنشطة المدرسية غير الصفية على تحصيلهم في اللغة العربية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد الثاني، العدد العاشر، يونية .
- ٥- السيد مصطفى السنباطي (١٩٩٥): ممارسة النشاط المدرسية وعلاقتها بالانتماء للمدرسة، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٦- أمين الخولي، محمود عنان (١٩٩٩)، المعرفة الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ص ٥٩
- ٧- أولسن، إدوارد (د. ت) : المدرسة والمجتمع ترجمة أحمد زكي صالح، ومحمد الشبيني. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية

- ٨- إيمان عبد الراضي، أبو الحسن حليبي (٢٠٠٤): التخطيط لدعم الأنشطة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.
- ٩- حسن شحاتة (٢٠٠٤): النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، القاهرة. الدار المصرية اللبنانية.
- ١٠- حسن شحاتة (٢٠٠٢): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة. الدار المصرية اللبنانية.
- ١١- حسن شحاتة، عبد العزيز الشناوي (١٩٩١): النشاط المدرسي، مجلة المعلم، العدد (٩٥).
- ١٢- درية السيد البنا (٢٠٠٤): واقع ممارسة الأنشطة التربوية الحرة بالمعاهد الأزهرية الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٤٧).
- ١٣- سعيد إسماعيل على (١٩٩٥): فلسفات تربوية معاصرة، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
- ١٤- سهام محمد أمر الله (٢٠٠٨): الأنشطة المدرسية الحرة بين الواقع والمأمول، الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية.
- ١٥- سيد السايح حمدان (١٩٩٥): إعداد برنامج للمناشط اللغوية في الإذاعة المدرسية لتنمية بعض مهارات الاتصال الشفوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية بأسوان، جامعة جنوب الوادي، العدد العاشر.
- ١٦- صدقي نور الدين محمد (٢٠٠٤): علم نفس الرياضة، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.

المراجع

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

١٧- ضيف الله بن عواض الثبيتي (٢٠٠٧): عوامل تشجيع المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك.

[www. u qu.. Sa / majalat / humanities v 0113](http://www.uqu.edu.sa/majalat/humanities/v0113)

١٨- عبد الحسين رزوق الجلاوي، طلال فرج كيلانو (٢٠٠٦): قياس مدى تمثل أساليب التوعية النفسية في الترشيد المرتبط بتحقيق الأمن المائي للمجتمع لدى طلبة جامعة المرج، ندوة الخامات في مواجهة نقص الموارد المائية في الوطن العربي، جامعة قارنيوس بالتعاون مع اتحاد الجامعات العربية بنغازي ٩- ١١ أكتوبر ٢٠٠١، مجلة العلوم التربوية النفسية العدد ٥٦ حيران، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية.

١٩- عبد السلام الحسيني كاشف (١٩٨٨): الدور التربوي للحركة الكشفية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية.

٢٠- عبد العليم إبراهيم (١٩٩١): الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف القاهرة.

٢١- عبد الله أحمد الشيخ الغامدي (١٩٩٠): النشاط المدرسي "أهدافه ووسائله وإمكانية تطويره" دراسة ميدانية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير مشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

٢٢- عبد الله بيومي (١٩٩٩): المداخل لتنشيط محو الأمية في الريف المصري. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

٢٣- عبد المنعم محمد أحمد (١٩٩٨): أثر استخدام الأنشطة اللغوية اللاصفية في تنمية مهارات الاتصال الشفهي لدى تلاميذ التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٤- غادة السيد السيد الوشاحي (٢٠٠٠): ممارسة الأنشطة التربوية في التعليم الثانوي وعلاقتها بالمستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة وإمكانات المدرسة " دراسة ميدانية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٢٥- فكرى حسن ريان (١٩٩٧): النشاط المدرسى. أسسه وأهدافه وتطبيقاته، الطبعة الثانية، القاهرة، عالم الكتب.

٢٦- مجمع اللغة العربية (١٩٩٢): المعجم الوجيز، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، القاهرة.

٢٧- محمد بن سعد العصيمي (١٩٩٢): رؤية نحو تعزيز دور النشاط المدرسى في تطوير العملية التربوية، رسالة الخليج العربى، مكتب التربية العربى - الرياض - المملكة العربية السعودية.

٢٨- محمد بن شحات الخطيب (٢٠٠٧): دور المدرسة في التربية الإعلامية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولى الأول للتربية الإعلامية بالرياض، المملكة العربية السعودية، في الفترة من ٤-٧ مارس.

٢٩- محمد الشامى (١٩٨٠) : النشاطات المدرسية، رسالة المعلم، الجزء الثانى، الطبعة الثانية.

٣٠- محمد حسن الحبشى (١٩٩٦): واقع الأنشطة التربوية بمراحل التعليم العام في سلطنة عمان ومربودها للطلاب المشاركين فيها " دراسة ميدانية تقويمية"، وزارة التربية والتعليم، دائرة البحوث التربوية- سلطنة عمان.

٣١- محمد حسن الحبشى (١٩٩٨): واقع ومربود الأنشطة التربوية المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " دراسة ميدانية " المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

- ٣٢- محمد حسن الحبشى ، عزت عرفة (٢٠٠٠): واقع الأنشطة الصيفية بالتعليم الثانوى العام، القاهرة، المركز القومى للبحوث والتنمية.
- ٣٣- محمد حسن علاوى (٢٠٠٦): مدخل في علم النفس الرياضى، الطبعة الخامسة، القاهرة، مركز الكتاب للنشر
- ٣٤- محمد صديق محمد حسن (١٩٩١): التكامل بين البيت والمدرسة، مجلة التربية القطرية، العدد ٩٦، الدوحة.
- ٣٥- محمد محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز (١٩٩٧): الترويح بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- ٣٦- محمد هاشم فالوقى (١٩٩٤): أسس المناهج التربوية، إشكالية المفهوم وتنوع التنظيم، ليبيا، منشورات الجامعة المفتوحة.
- ٣٧- محمود أحمد شوق (١٩٩٥): أساسيات المنهج الدراسى ومهامه، ط١، القاهرة، عالم الكتب.
- ٣٨- محمود خاطر، حسن شحاته (١٩٨٤): دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية في الوطن العربى، تونس، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة.
- ٣٩- وزارة التربية والتعليم (١٩٩١): رؤية مستقبلية للنشاط التربوى : ندوة إدارة الخدمة الاجتماعية، قطاع الأنشطة التربوية والمركزية، وزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ٤٠- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٣): الإدارة العامة للتربية الاجتماعية، قرار وزارى رقم (٥) بتاريخ ١١/٣/١٩٩٣ بشأن مجلس الآباء والمعلمين، المادة الثامنة عشر القاهرة، مطابع مؤسسة دار الشعب والطباعة والنشر.

٤١- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٩): التوجيهات العامة للأنشطة المدرسية للعام الدراسي.

٤٢- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٣): القرار الوزاري رقم (٢٦٢) بتاريخ ١١/٤/ بشأن تحديد معدلات ومستويات اختصاصات وظائف الإدارة المدرسية بالمراحل التعليمية المختلفة والإدارات التعليمية.

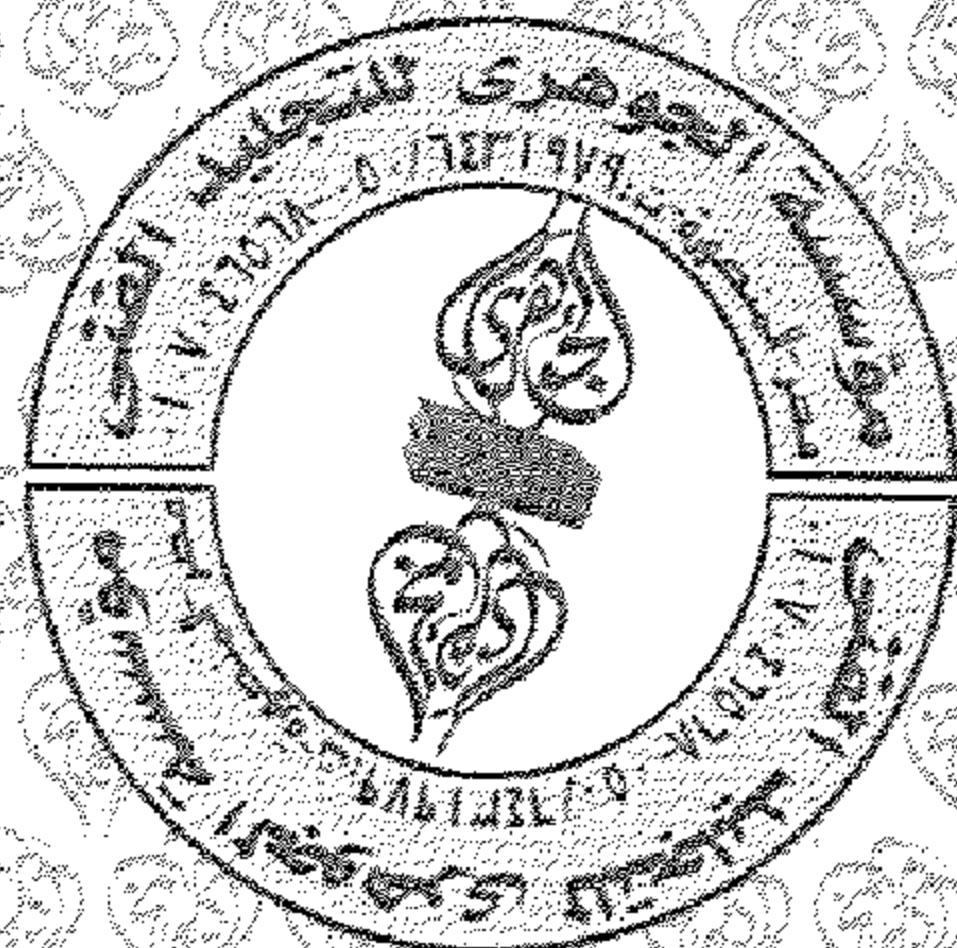
٤٣- وزارة المعارف (٢٠٠٠): دليل النشاط الطلابي، ط١، المملكة العربية السعودية.

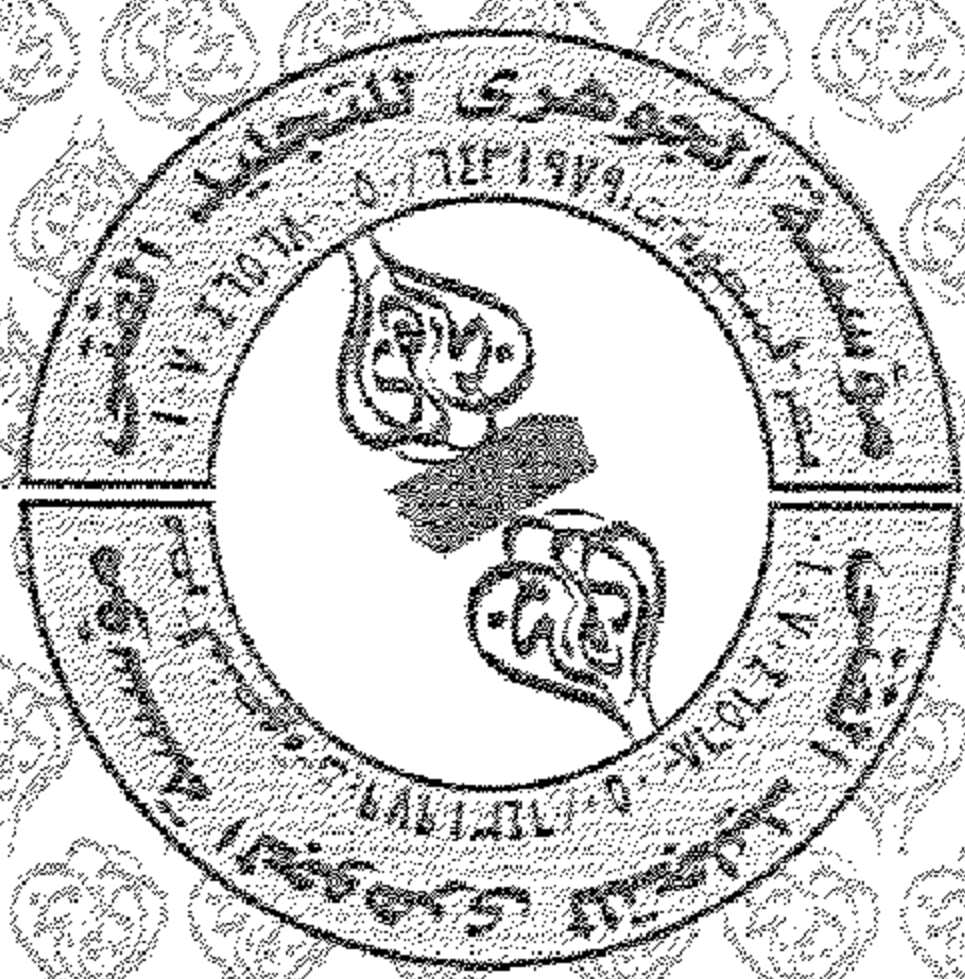
ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 44-Eriksson, Lilly (2005) : The Relationship between School Environment and Participation For Students with Disabilities, Pediatric – Rehabilitation, vol 8 (2) Apr. jun, 130 – 139.
- 45-Festeu, Dorin (2002) : Motivational Factors that Influence Students' participation in Outdoor Activities , Journal of Adventure Education and outdoor Leadership, v 2 n1 , pp 43- 54
- 46-Gill R. McDowell (1987): Administrators' Opinions toward outdoor Education and Adventure Activities in the Montgomery Country, Maryland Public School, EdD. George Washington University.
- 47-Good, Carter: Dictionary of Education, Mcgyowltil Book , 3 yd , Ed, 193.
- 48-Lambert K. Stanley (1992): Teacher Influence and Sensation – Seeking as Factors Related to High School Student Participation in Extra Curricular Activities, Edd, University of Georgia.
- 49-Parkerson, Annette. H (2001): Yong Women's Career and Educational Development through Extracurricular Activity Participation: AQualitative Study, April 10 – 14, paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research.

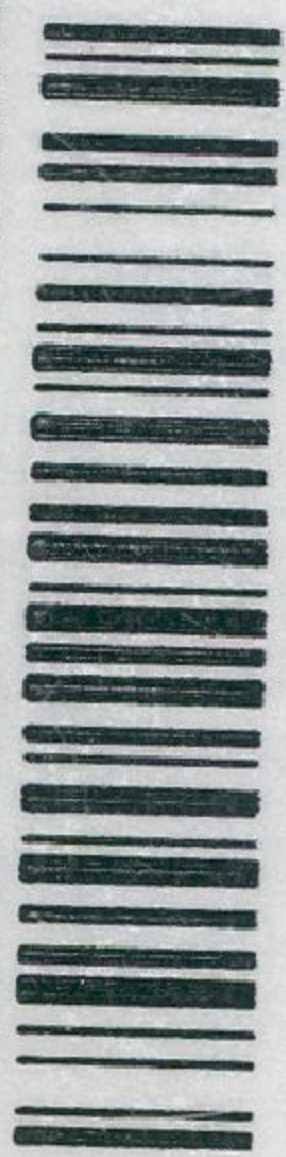
50-Soderberg, Melissa (1997): Student Leadership and Participation in Independent School Activities: Culture Created in Schools, Columbia University, New York.

51-Young M. Nicholson (2003): Teacher Perceptions of Extracurricular Activities Participation among Student With mild / Moderate Disabilities, PhD, university of Georgia.

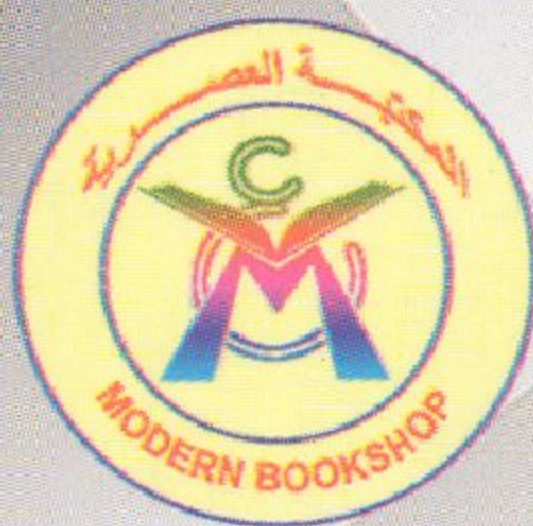




 Bibliotheca Alexandrina



0697028



MODERN BOOKSHOP